**Самообследование**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области за 2013 - 2014 учебный год**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 1.1. Наличие свидетельств:  Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица) | а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 03.12.2012г. серия 56 № 003285044.  б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 21.08.2001г. серия 56 № 003305008. |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.  Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко»(утвержден постановлением администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области от 14.11.2013г. № 1735-П.); Устав соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. | * коллективный договор ДОУ; * правила внутреннего трудового распорядка ДОУ; * положение о родительском собрании ДОУ; * положение о родительском комитете ДОУ; * положение об общем собрании ДОУ; * положение о родительском собрании группы ДОУ; * положение о педагогическом совете * положение о кружковой работе ДОУ; * положение о творческой группе ДОУ; * положение о порядке распределения фонда стимулирования ДОУ; * положение о работе с персональными данными сотрудников ДОУ; * положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) ДОУ. |
| 1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей). | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 042759 Регистрационный № 614-16, выдана 29 декабря 2011 года, срок действия бессрочная.  Лицензия на медицинскую деятельность от 06.12. 2013 серия Л0-56 № 0004496. |

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. | Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2009 г. серия 56 АА 8169232.  Земельный участок, категория земель: земли поселений, разрешенное использование: для размещения и эксплуатации здания в постоянное (бессрочное) пользование, общая площадь 10714,87кв.м., адрес объекта: Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, д. 67, вид права: постоянное (бессрочное) пользование. |
| 2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). | Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1679 кв. м., этажность – 2.  462803, область Оренбургская, район Новоорский, поселок Энергетик, 67. |
| 2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения – 9  Спальни- 5  Кабинет заведующей 1  Медицинский кабинет -1  Методический кабинет – 1  Пищеблок -1  Прачечная – 1  Музыкальны зал -1  Спортивный зал - 1  Познавательный центр -1  Кабинет логопеда - 1 |
| 2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). | В ДОУ имеется в наличии 7 персональных компьютера:   |  |  | | --- | --- | | Методический кабинет  Кабинет заведующего | 4 шт.  1 шт | | Кабинет завхоза  Кабинет логопеда  Подключения к Интернету имеют 6  [mbdou4sol@yandex.ru](mailto:mbdou4sol@yandex.ru) Создан сайт ДОУ<http://solnishko4.ucoz.ru/> | 1 шт.  1 шт.  компьютеров | |
| 2.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.). | Мини-музей сказки «Жили-были», познавательный центр, мини- музей Победы, музей народного творчества, спортивный зал, музыкальный зал. |
| 2.6. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Оборудование | Год поступления | | Итого | | | 2012 | 2013 | | 2014 | | 1 | Телевизор | 1 | 1 | | 2 | | 2 | Компьютер | 1 | 6 | | 7 | | 3 | Музыкальный центр | 5 | 5 | | 10 | | 4 | Принтер | 2 | 3 | | 5 | | 5 | Фотоаппарат |  | 1 | | 1 | | 6 | Мультимедийное оборудование |  | 1 | | 1 | | 7 | Электропионино | 1 | 1 | | 2 | | |

**3. Структура образовательного учреждения и система его управления**.

|  |
| --- |
| Управление МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:   * Договором между ДОУ и родителями (законными представителями). * Трудовыми договорами между администрацией и работниками. * Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. * Локальными актами. * Штатным расписанием. * Приказами заведующего ДОУ. * Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ. * Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. * Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.   В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  Формами самоуправлениядетским садом являются: общее собрание коллектива, педагогический совет ДОУ, родительский комитет ДОУ.  К компетенции Общего собрания коллектива относится: принятие новой редакции устава ДОУ, изменений и дополнений к нему; заслушивание отчета заведующего ДОУ о результатах работы и перспективах развития ДОУ; участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ДОУ.  Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ,   утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.  Задачами Родительского комитета являются: укрепление связи между семьей и ДОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ; участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.  Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении   детским садом всех участников образовательного процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.  **Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. |

**4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам) | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 200 | 207 | 210 |
| 4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности). | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 9 | 9 | 9 |
| 4.3. Социальный состав семей воспитанников. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Социальное положение семей | Учебный год | | | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | Полная семья | 73% | 89% | 82% | | Неполная семья | 27% | 11% | 18% | | Многодетные | 7% | 4% | 12% | | | |

**5. Результативность образовательной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы. | |
| **Мониторинг образовательного процесса**  **(мониторинг освоения образовательной программы)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образовательные области** | **Уровни освоения программы** | | | | |  | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** | | Физическая культура | 38% | 47% | 14% | 1% | | Здоровье | 46% | 41% | 12% | 1% | | Социализация | 29% | 50% | 18% | 3% | | Безопасность | 35% | 44% | 19% | 2% | | Труд | 48% | 37% | 14% | 1% | | Познание | 35% | 42% | 19% | 4% | | Коммуникация | 34% | 40% | 21% | 5% | | Чтение художественной литературы | 37% | 41% | 18% | 4% | | Художественное творчество | 37% | 44% | 18% | 1% | | Музыка | 36% | 38% | 12% | 4% | | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | **31%** | **48%** | **18%** | **3%** | | |
| Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал, что в целом во всех возрастных группах программа реализована на оптимальном уровне. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Следует отметить, что эффективной была работа по реализации ОО «Физкультура», «Здоровье», «Труд».  Более низкие показатели в ОО «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература».  **Мониторинг детского развития**  **(мониторинг развития интегративных качеств)** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Интегративные качества** | **Уровни развития** | | | | | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** | | Физически развитый, овладевший  основными культурно-гигиеническими навыками | 53% | 37% | 9% | 1% | | Любознательный, активный | 45% | 39% | 15% | 1% | | Эмоционально отзывчивый | 44% | 38% | 17% | 1% | | Овладевший средствами общения и способами  взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 34% | 46% | 18% | 2% | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 29% | 53% | 15% | 3% | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 29% | 50% | 19% | 2% | | Имеющий первичные представления о себе, (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 38% | 41% | 19% | 2% | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | 34% | 45% | 20% | 1% | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 39% | 48% | 11% | 2% | | **ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  **по всем интегративным качествам** | **33%** | **51%** | **15%** | **1%** |   Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на недостаточно высоком уровне. Наилучшие показатели - в подготовительной и старшей группах, ниже - в средней и наиболее низкие - во 2 младшей и 1 младшей группах конкретно (имеются дети с низшим уровнем сформированности интегративных качеств). Однако, причиной столь низких показателей может быть не только индивидуальные особенности детей, а скорее всего не достаточная компетентность педагогов в выборе методик обследования и владении технологией оценки показателей достижений детей. | |
| 5.2  Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования,  инновационные программы и педагогические технологии | Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников: «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Стеркиной. Р.Б., «Дошкольник и рукотворный мир» Крулехт М.В., «Я - Человек» Козловой С.А., «Я – Ты - Мы» Князевой О.Л., «Азбука общения» Шипициной Л.М., «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И., «Здоровье» Алямовской В.Г. и др., а также методы инновационных технологий М. Монтессори, Колесниковой Е.В., Новиковой В.П.  Педагогические технологии:   * проектный метод; * интегрированный подход; * проблемный метод обучения; * информационно-коммуникационные технологии. |
| 5.3 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников | В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.  ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.  Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.  Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.  Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие.  Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.  Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.  Продолжительность НОД:  в 1 младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;  во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;  в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.  Объем недельной образовательной нагрузки составляет в 1 младшей группе (2-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.  Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.  Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.  При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.  В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.  Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:   * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; * самостоятельную деятельность; * взаимодействие с семьями детей. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. |
| 5.4 Характеристика организации дополнительных образовательных услуг. | В ДОУ функционируют кружки познавательной, физической, эстетической направленности: музыкальный театр «Хрустальный голосок»; студия «Грация»; математический клуб «Веселый счет»; познавательный кружок «Друзья птиц», семейный театр «Чудо-сказка», семейная спортивная секция «Клоунята», «Звонкий мяч», «Веселая карусель», секция народных игр «Салки-догонялки» |
| 5.5 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.). | Детский сад взаимодействует со следующими социальными учреждениями: МАУ СОШ № 2; ЦРБ; Школа искусств; ГИБДД; ОГПН; ДК «Современник», спорткомплекс «Дельфин», библиотека.  Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы |
| 5.6 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. | Участие педагогов в конкурсах; областных, городских и районных мероприятиях:  • VII Региональный Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (г. Орск) – 2 место;  • Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества: «Там, где живет кенгуру» – 1 место по району ; «Здесь меня учат» – 3 место по области;  • поселковый конкурс Новогодних газет и игрушек – 1, 2, 3 места. |
| **6. Динамика состояния здоровья детей** | |
| Состояние физического здоровья детей  За истекший год было зарегистрировано 697 случай заболеваний у детей, что на 87 случаев больше, чем в прошлом учебном году, в среднем на одного ребёнка 3. Число случаев заболеваний детей в первой младшей группе - 4, а в дошкольных - 2. | |
| Распределение детей по группам здоровья.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **группы здоровья** | **Учебные годы** | | | | **2012** | **2013** | **2014** | | **1гр. зд.** | 61 детей | 58 детей | 59 детей. | | **2 гр. зд.** | 125 детей | 138 детей | 139 детей. | | **3гр. зд.** | 14 детей | 11 детей. | 12 детей. | | **Итого** | **200 детей** | **207 детей** | **210 детей** |   Анализ состояния здоровья воспитанников за 2013-2014 год высветил отрицательную динамику (2013 год - 610 случаев, 2014 год 697). Отмечается стабильность в показателях заболеваемости на одного ребёнка в дошкольных группах, а в группе раннего возраста заболеваемость увеличилась.  Вероятные причины:   * ежегодное увеличение списочного состава; * отсутствие регулярного и системного проведения закаливающих процедур; * Приём в группу детей с признаками простудных заболеваний, не долеченных детей.   Количество детей по группам здоровья существенно не изменилось. | |
| Оценка физического развития детей  Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.  Однако недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни. В процессе проведения оздоровительных мероприятий недостаточно внимания уделялось взаимодействию с родителями. | |

**7. Методическая работа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год- переходный период от ФГТ на ФГОС. Педагогический коллектив работал над совершенствованием нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС. Проводилась работа над внесением поправок и изменений в ООП ДО, в частности изменена структура и ведется работа по второй части, формируемой участниками образовательного процесса.  Внедрение в образовательный процесс ФГОС в нашем учреждении потребовало тщательного анализа педагогической деятельности, где особое значение в системе работы по активизации профессиональной деятельности заняла методическая работа.    Главная задача методической работы - методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечение условий для перехода ДОУ к реализации ФГОС и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создание таких условий, в которых бы педагог и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.  В связи с этим был разработан и утверждён «План-график мероприятий по введению ФГОС»  Целью плана является управление процессом введения ФГОС в ДОУ.  Основные задачи плана:   * Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС; * Разработать организационно – управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО; * Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС; * Организовать эффективную кадровую политику по сопровождению ФГОС ДО.   В рамках реализации поставленных задач в ДОУ работала творческая группа по разработке ООП ДОУ. Велась работа по повышению профессиональной квалификации, активно осваивались инновационные технологии.  В 2013-2014 учебном году наш детский сад активно включился в изучение, а затем и апробацию ФГОС ДО. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально- технического потенциала нашего дошкольного учреждения.  Вопрос о готовности к введению ФГОС на базе ДОУ рассматривался на педагогических советах, педагогическом часе и заседаниях временной рабочей группы ДОУ.  Диагностический этап не только выявил ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в ДОУ, но и явился сильным мотивирующим фактором для саморазвития педагогов.  За период январь- май 2014года в ДОУ:   * приводится в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в детском саду; * проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявлены профессиональные затруднения; * организовано методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО; * разработан план повышения профессиональной квалификации педагогов; * оказывается методическая помощь в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.   Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду.  В ДОУ работает 20 педагог. Из них: 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет  100%.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Образование | Высшее | Средне-специальное | Среднее | | 2012-2013 уч. год | 7 ч 35% | 13 ч 65% | 0 | | 2013-2014 уч. год | 8 ч 40% | 12 ч 60% | 0 |   Было - 7(35%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, стало -8 (40%); было - 13 (65%) среднее-специальное педагогическое образование, стало – 12 (60%), (2 педагога обучаются заочно в ВУЗе).  1 педагогу необходимо пройти переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Годвозраст | до 25 лет | 25-35 | 35-45 | 45-55 | Свыше 55 | | 2012-2013 уч.год | 0 | 4 | 2 | 7 | 8 | | 2013-2014 уч.год | - | 4 | 5 | 7 | 5 |   **Характеристика педагогического состава по возрастному признаку**  Средний возраст педагогических работников составил **37 лет.** Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает, что количество молодых педагогов и педагогов со стажем находится в некотором равенстве. Это даёт уверенность, что в нашем ДОУ есть потенциал для роста молодых воспитателей, их профессионального уровня, возможность передачи опыта старших коллег.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год Квалификация | I кв.  категория | | II кв.  категория | | СЗД | | Без категории | | | 2012-2013 уч.год | 15 | 75% | 1 | 5% | 0 |  | 4 | 20% | | 2013-2014 уч.год | 18 | 90% | 0 |  | 0 |  | 2 | 10% |   Профессиональный уровень педагогов  18 педагог имеют первую категорию, 2 – не имеют категории (работают в ДОУ менее 2х лет.)  Характеристика педагогического состава по стажу работы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  стаж | 0-5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 | | 2012-2013 уч.год | 1 ч - 33% | 3 ч - 11% | 4 ч - 22% | 13 ч - 34% | | 2013-2014 уч.год | 3 ч - 22% | 2 ч - 22% | 5 ч - 22% | 10 ч - 33% |   Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ имеются, как молодые кадры, так и стажисты, которые могут поделиться опытом своей работы и оказать методическую помощь и принять участие в дополнении и переработке ООП ДО.  Непрерывность повышения квалификации:  Самообразование.   * планы по самообразованию имеются у каждого педагога; * изучены нормативные документы: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», ФЗ «Закон об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ, приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30 августа 2013 года; * педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу временной рабочей группы, педагогического совета и пр.; * по итогам работы над темой по самообразованию появились продукты деятельности педагогов, мультимедийные презентации. Представлены материалы в методическую копилку на автоматизированном рабочем месте.   Прохождение курсов повышения квалификации:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2013-2014 | | | | Название | Кол-во часов | Кол-во педагогов | | «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного обучения и воспитания» | 108 | 5 | | «Менеджмент в дошкольном образовании» | 108 | 1 | | «Организационно-методические содержательные и управленческие аспекты сопровождения введения ФГОС» | 72 | 6 | | «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС» | 108 | 1 |     Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в методической работе на уровне района: том числе на базе нашего ДОУ проведено:   * «Использование здоровьесберегающих технологий в ходе организации музыкально-театрализованной деятельности дошкольников»; * Опыт работы на мастер-классе «Развитие творческих способностей дошкольников в театрально-игровой деятельности».   Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная педагогическая помощь. Для этого организуются семинары, деловые игры, мастер-классы и т.д.  Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Мероприятия | Кол-во запланированных  мероприятий | Выполнено | Не выполнено % | Причина | | Педсоветы | 5 | 5- 100% |  |  | | Семинары | 2 | 2 – 100% |  |  | | Консультации | 6 | 6– 100% |  |  | | Открытые просмотры | 8 | 8 -100% |  |  | | Смотры-конкурсы | 6 | 6 - 100% |  |  |   Участие педагогов в конкурсах: областных, городских и районных мероприятиях  • VII Региональный Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (г. Орск) – 2 место;  • Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества: «Там, где живет кенгуру» – 1 место по району;  • Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества: «Здесь меня учат» – 3 место по области;  • поселковый конкурс Новогодних газет и игрушек – 1, 2, 3 места.  Вывод: Анализируя работу педагогических кадров, видно, что в коллективе создана творческая профессионально-деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению годовых задач. |

**8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа | | Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.  В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:   * медицинский кабинет; * процедурный кабинет; * изолятор.   Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:   * холодильник для хранения вакцин * облучатель бактерицидный * шкаф для хранения лекарственных средств * аптечка для оказания неотложной помощи * ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В» * ростомер * весы * кушетка * динамометр ручной детский * лотки * емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл   Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.  Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.  Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.  Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.  В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:   * закаливающие процедуры (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); * воздушные, солнечные ванны; * гимнастика и хождение босиком по массажному коврику; |
| Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении | | В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню  В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.  Питание детей организовано с учётом следующих принципов:   * выполнение режима питания; * калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * гигиена приёма пищи; * индивидуальный подход к детям во время питания; * правильность расстановки мебели.   При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.  Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования ст. медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) |
| Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий | В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:   * физкультурные уголки во всех возрастных группах; * спортивная площадка на территории ДОУ; * музыкальный зал; * спортивный зал; * 9 прогулочных участка со спортивным оборудованием.   Данные объекты используются для проведения НОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ. | |
| Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий,  их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий. | Групповые помещения – 9, музыкальный и спортивный залы используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год. | |
| **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**  На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны:  «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».  Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.  В ДОУ используются эффективные формы контроля:   * различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, * скрининг-контроль состояния здоровья детей, * социологические исследования семей.   Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:   * охрана  и укрепление здоровья воспитанников, * воспитательно-образовательный процесс, * кадры,  аттестация педагогов, повышение квалификации, * взаимодействие с социумом, * административно-хозяйственная и финансовая деятельность, * питание детей, * техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.   Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива,  педагогических советах.  Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.  Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.  Задачи:   * Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. * Проанализировать готовность детей к обучению в школе. * Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада. * Провести анализ   организации питания в ДОУ. * Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов. * Оценить учебно-материальное  обеспечение. * Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.   Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.  **Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). | | |
| **10. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**  Перед педагогическим коллективом МБДОУ на 2014 – 2015 учебный год стоит  *ЦЕЛЬ:* Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.   1. Поэтапный переход на построение воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с планом — графиком введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.  * Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.  1. Оптимизировать работу по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:  * Активизировать работу педагогов по повышению качества социально — личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей. * Совершенствовать  работу по речевому развитию дошкольников, посредством проектирования развивающей среды в группах.  1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников детского сада, создать мотивацию педагогов ДОУ к использованию метода проектов в работе с дошкольниками.  * Обновлять воспитательно-образовательный процесс  на основе внедрения инновационных  проектных  технологий.   4.Продолжать совершенствовать предметную развивающую среду с учетом ФГОС, образовательного процесса ДОУ, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.  5.Использовать технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса ДОУ.  6.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на обновление и углубление их теоретических и практических знаний в области построения педагогического процесса с учетом требований новых нормативных документов.  **Заведующий МБДОУ «Детский сад» № 4 И.А. Денисова** | | |