

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» № 4
«Солнышко» п. Энергетик
Новоорского района
Оренбургской области
Протокол № 4 от 9 апреля 2019г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 4
«Солнышко» п. Энергетик
Приказ № 43А а-х.д. от 10 апреля 2019г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления
развития воспитанников» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области
за 2018 год

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДОУ
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка качества кадрового обеспечения
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Оценка предметно-развивающей среды

II. Часть – Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательной отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района (далее Программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно- педагогические условия, учебного плана, календарного учебного плана графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также других методических материалов.

Разработка Программы осуществлялась согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155).

Программа определяет содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Денисова Ирина Александровна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- координационный совет.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик не имеет в своей структуре филиалов.

Структурными подразделениями МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик являются группы кратковременного пребывания - 1 группа; общеразвивающей направленности - 9 групп; и 1 группы компенсирующего вида, функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 - часового пребывания):

- Кратковременная группа первая младшая (2-3 года) – (одна группа);
- Первые младшие группы (2-3 года) - (две группы);
- Вторая младшая группа детей дошкольного возраста (3-4 года) - (две группы);
- Средняя группа детей дошкольного возраста (4-5 лет) - (одна группа);
- Старшие группы детей дошкольного возраста (5-6 лет) – (две группы);
- Подготовительные к школе группы детей дошкольного возраста (6-7 лет) – (две группы);

ВЫВОД: Управление в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Диагностика педагогического процесса (диагностика освоения образовательной программы)

Образовательные области	Уровни освоения программы			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	35%	37%	23%	5%
Познавательное развитие	35%	32%	30%	3%
Речевое развитие	29%	31%	29%	11%
Художественно-эстетическое развитие	29%	39%	24%	8%
Физическое развитие	42%	41%	16%	1%
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	34%	36%	24%	6%

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о хорошем качестве освоения образовательной программы.

В этом году выпущено в школу 41 ребенок. Выпускники нашего МБДОУ прошли тестирование, проведенное психологом средней школы № 2. Все дети приняли участие в исследовании. Итоговый уровень готовности к школьному обучению:

высокий уровень – 12 детей – 30 %
хороший уровень – 15 детей – 38 %
средний уровень – 13 детей – 30%
низкий уровень – 1 ребенок – 2 %

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что в основном выпускники готовы к обучению в школе на хорошем уровне.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13., и от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13». Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду.

В ДОУ работает 20 педагог. Из них: заведующий – 1, 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Учебный год 2018-2019	Образование			Категории				Повышение квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Обучение в высших учебных заведениях	Высшая категория	1-ая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	–
Начало года	11 чел. – 55%	9 чел. – 45%	2 чел. – 10 %	2 чел. – 10%	14 чел. – 70 %	–	4 чел. – 20 %	7 чел. – 35 %
Конец года	13 чел. – 65%	7 чел. – 35 %	0	2 чел. – 10%	15 чел. – 75 %	–	3 чел. – 15 %	
Перспективы на 2019-2020 учебный год	13 чел. – 65%	7 чел. – 35 %	0	4 чел. – 20%	13 чел. – 65 %	–	3 чел. – 15 %	10 чел. – 50 %

13 (65%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 (35%) среднее-специальное образование.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

Год возраст	до 25 лет	25-35	35-45	45-55	Свыше 55
2018 год	1	2	9	4	4

Средний возраст педагогических работников составил 37 лет. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает, что количество молодых педагогов и педагогов со стажем находится в некотором равенстве. Это даёт уверенность, что в нашем ДОУ есть потенциал для роста молодых воспитателей, их профессионального уровня, возможность передачи опыта старших коллег.

Профессиональный уровень педагогов

Год Квалификация	Высшая категория		I кв. категория		II кв. категория	СЗД	Без категории	
2018 год	2	10%	14	70%	0	0	4	20%

16 педагогов имеют первую категорию, 2 – не имеют категории (работают в ДОУ менее 2х лет.)

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Год стаж	0-5	5-10	10-20	Свыше 20
2018 год	5 ч. - 26%	2 ч. - 11%	5 ч. - 26%	7 ч. - 37%

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ имеются, как молодые кадры, так и стажисты, которые могут поделиться опытом своей работы и оказать методическую помощь и принять участие в дополнении и переработке ООП ДО.

Непрерывность повышения квалификации:

Самообразование.

- планы по самообразованию имеются у каждого педагога;

- изучены нормативные документы: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», ФЗ «Закон об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ, приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30 августа 2013 года;
- педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу временной рабочей группы, педагогического совета и пр.;
- по итогам работы над темой по самообразованию появились продукты деятельности педагогов, мультимедийные презентации. Представлены материалы в методическую копилку на автоматизированном рабочем месте.

Прохождение курсов повышения квалификации:

2018 год		
Название	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Переподготовка (Педагогика и методика дошкольного образования)	260	4
Организация работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО.	108	1
Организация работы с детьми ОРЗ	72	3
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»	72	3

Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в методической работе на уровне района: том числе на базе нашего ДОУ проведено:

«Формирование активной позиции ребенка-дошкольника при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в ноябре 2018 года. Здесь педагоги делились опытом работы в данном направлении. Воспитатели Буранова А.К., Сотникова Ю.И. и Дюсенева Р.Н. представили свои проекты: «Спички не тронь - спички огонь» (старшая группа), «Детям знать положено правила дорожные» (старшая группа) и «Безопасность – это важно» (подготовительная группа) в форме презентации и мероприятия, проведенные в рамках данных проектов, в форме интегрированного занятия «Сказка-ложь, да в ней намек» (подготовительная группа, Соколенкова Т.В.), игры-соревнования «Будь осторожен с огнем» (старшая группа, Буранова А.К.), интеллектуальной игры «Знатоки ПДД» (старшая группа, Сотникова Ю.И.), интерактивной игры «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!» (подготовительная группа Дюсенева Р.Н.).

Старший воспитатель Саласина Л.В. презентовала выступление по теме семинара «Организация работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».

Для активизации образовательного процесса были организованы открытые просмотры организации проектной деятельности в группах детского сада: проекты «Медвежонок в гостях у детей» и «Здоровый малыш» в первой младшей группе – воспитатели Щукина М.А. и Замятина Е.С., проект «Этикет с малых лет» во второй младшей группе Феоктистова И.Р., проекты «Дети и природа», «Цветы бывают разные» в средней группе – воспитатели Кувантаева Н.В. и Варворкина Е.Н., проект «Симфония чувств» в старшей группе – музыкальный руководитель Кесслер М.В., проект «Хочу расти здоровым!» в подготовительной группе – Сулейманова Т.П. Открытые мероприятия были проведены методически грамотно, интересны и насыщены по содержанию, использовались эффективные методы и приемы в соответствии с возрастом детей. Умело активизировалась мыслительная деятельность детей. Уровень проведения высокий.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная педагогическая помощь. Для этого организуются семинары, деловые игры, мастер-классы и т.д.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено %	Причина
Педсоветы	5	5- 100%		
Семинары	5	5 – 100%		
Консультации	7	7– 100%		
Круглый стол	4	4- 100%		
Педагогические гостиные	2	2 – 100%		
Дискуссии	3	3 – 100%		
Открытые просмотры	8	8 -100%		
Смотры-конкурсы	7	7 - 100%		

Участие педагогов в конкурсах: региональных и районных мероприятиях

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса или организации, выдавшей наградной документ	Название выданного наградного документа и занятое место	Дата участия в конкурсе или дата выдачи документа
1.	Воробьева Ирина Викторовна	Всероссийский конкурс «Радуга тантанов»	Диплом победителя 1 степени	01.2018
2.	Воробьева Ирина Викторовна	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом победителя 3 степени	30.01.2018
3.	Кувантаева Наталья Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс «Копилка уроков-сайт для учителей»	Свидетельство	02.05.2018
4.	Тисенкова Елена Николаевна	Районный фестиваль педагогических идей «Мастерство и творчество»	Диплом лауреата	12.2018
5.	Тисенкова Елена Николаевна	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Международный творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом куратора	25.10.2018
6.	Тисенкова Елена Николаевна	Министерство образования Оренбургской области Региональный фестиваль успешных образовательных практик ДОО	Сертификат за презентацию опыта работы «Реализация проектной деятельности в работе с ребенком- инвалидом»	12.2018
7.	Дюсенева Раушанья Наиловна	Районный фестиваль педагогических идей «Мастерство и творчество»	Диплом лауреата	12.2018
8.	Дюсенева Раушанья Наиловна	Отдел образования администрации Новоорского района Оренбургской области	Благодарность за активное участие в мероприятии к Дню дошкольного работника	12.2018
9.	Буранова Айгульжан Каликановна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Диплом Лауреата муниципального этапа всероссийского конкурса	25.10.2018

Вывод: Анализируя работу педагогических кадров, видно, что в коллективе создана творческая профессионально-деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению годовых задач.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность.

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и Программы.

Программы, разработанные педагогами, которые используются в рабочих программах, как часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на выявление и осознание ребёнком своих способностей и специальных умений:

- Программа «Любознательный мыслитель в мире открытий» - разработанной старшим воспитателем высшей категории Саласиной Л.В. на основе «Методики исследовательского обучения дошкольников» Савенкова А.И.

- Программа «Малая Родина – мое Оренбуржье», разработанную воспитателем 1 категории Маренковой Т.Н.

- Программа формирования художественно-эстетической деятельности « Акварелька» - воспитатель 1 квалификационной категории - Кувантаева Н.В.

2-3 года: Будет создан положительный эмоциональный настрой у детей в процессе рисования различными методами, появится желание создавать разнообразные рисунки своими руками, дети научатся радоваться полученному результату. Повысится уровень развития мелкой моторики рук младших дошкольников. Увеличится активный словарь детей, повысится качество произношения звуков. Дети смогут самостоятельно применять нетрадиционные приёмы рисования.

- Программа формирования художественно эстетической деятельности: семейный театр «Чудо сказка» воспитатель 1 категории Сулейманова.

4-5 лет: проявляют активный интерес к сказкам, проявляют фантазию и воображение, творческое мышление. Умеют выделять и называть характерные признаки персонажей, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

- Программа формирования навыков речевой, двигательной функции, ручной умелости «Пальчики играют, детей развивают» - воспитатель 1 категории Дюсенева Р.Н.

5-6 лет: Владеет графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо, обводить контуры предмета по точкам, дорисовывать предметы, раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест, работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).

Работает с пластилиновой техникой. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы. Производит точные движения кистью и пальцами рук. Развивается

умение производить точные движения кистью и пальцами рук. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

- Программа «Птицы – наши друзья» - воспитатель 1 категории Феокистова И.Р.

6-7 лет: направлена на формирование у детей экологических представлений, ценностного отношения к миру природы.

Содержание программы состоит из 3-х модулей:

1- Модуль - «Вот, какие мы разные».

2- Модуль - «Санитары природы».

3- Модуль - «Птицы просят помощи».

В содержание этих тем входит знакомство с птицами, которые отличаются особенностями внешних признаков и повадок, разным строением клюва, лап, способом добывания пищи, знакомство с птицами, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.

В ходе реализации программы использовались игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкальная деятельности, чтение художественной литературы.

- Программа «Юный музыкант» - музыкальный руководитель 1 категории Шохирева О. И.

6-7 лет: Ребенок владеет игрой на музыкальных инструментах. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Развивается творческая активность, художественный вкус. Ребенок владеет слушательской культурой. Ребенок знает названия инструментов, узнаёт их по слуху.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания)

1. Печатные учебные издания

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Образовательные программы (парциальные, авторские)		
«Азбука общения»	Шипицина Л.М.	СПб: Детство-пресс 2001
Образовательные технологии		
«Социально-нравственное воспитание 5-лет»	Мулько И.Ф.	М.: ТЦ Сфера, 2006
«Нравственное воспитание в детском саду»	Петрова В.И. и др.	М.:Мозаика-Синтез, 2006
«Как поступают друзья»	Буре Р.С.	СПб: Детство-пресс 2004
«Культура поведения ребенка»	Курочкина И.Н.	М:Школьная пресса,2005
«Я – Ты - Мы»	Князева О.Л.	М.:Мозаика-Синтез, 2003
«Я - человек»	Козлова С.Я.	М:Школьная пресса,2003
«Вместе веселее!..»	Рылеева Е.В.	М.: Айрис-пресс, 2004
Методические пособия		
«Формирование нравственного здоровья дошкольников». Занятия, игры, упражнения.	под ред Кузнецовой Л.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2003
«Очень важный разговор». Беседы-занятия об этике поведения.	Дурова Н.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
«Особенности общения с дошкольниками»	Смирнова Е.О.	М.: «Академия», 2000
«Вместе веселее!..» Дидакт. игры для развития навыков сотрудничества для детей	Рылеева Е.В.	М.: Айрис-пресс, 2004

4-6 лет		
«Формирование нравственного здоровья дошкольника»	Кузнецова Л.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2003
«Уроки Знайки. Воспитывай себя»	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2000
«Уроки этики»	Дорофеев Ю.Г.	М.: Мозаика-синтез, 2001
«Уроки этикета»	Насонкина С.А.	СПб: Детство-пресс, 2001
«Моральное воспитание в детском саду»	Якобсон С.Г.	Москва, 2003
«Нравственно-этические беседы и игры»	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ «Сфера», 2003
«Я – ребенок, и я имею право»	Зеленова Н.Г. и др.	М.: Скрипторий, 2007
Тематический модуль: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Авторская образовательная программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Малая Родина – мое Оренбуржье»	Авторский коллектив педагогов МБДОУ	2013
Образовательные технологии		
«Маленькие россияне»	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2005
«Патриотическое воспитание дошкольников»	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
«С чего начинается Родина»	Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2003
«Мой родной дом»	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Методические пособия		
«Сценарии праздника Великой Победы»	Черноиванова Ж.В.	Волгоград: Учитель, 2015
«Российская символика»	Ривина Е.К.	М.: АРКТИ, 2005
Тематический модуль: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
Образовательные программы (парциальные, авторские)		
«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Методические пособия		
«Уроки Мойдодыра»	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Тематический модуль: «Формирование основ безопасности»		
Образовательные программы (парциальные, авторские)		
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	М.: Мозаика-Синтез, 2003
«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Образовательные технологии		
«Дорожная азбука для дошкольников»	Хавилов В.А. и др.	Оренбург, 2006
Методические пособия		
«Внимание! Опасно!»		М:Школьная пресса,2008
«Басенки-безопасенки»	Еремин М.Н	Оренбург, 2000
«Твоя безопасность»	Белая К.Ю.	М.: Просвещение, 2004

3.2.2. Программно-методическое обеспечение «Познавательное развитие».

Наименование	Автор	Год издания
Социально-коммуникативное развитие		

Я – Человек – программа социального развития ребенка	Козлова С.А.	М.: Школьная Пресса, 2014
Наша Родина-Россия	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2016
500 замечательных детских игр	А.Г.Бочарова,Т.М.Горева	М.: Изд-во АСТ»,1999
Развивающие игры для дошкольников	Васильева Н.Н. и др.	Ярославль: Академия развития, 1998
Трудовые сказки	Т.А.Шорыгина	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Познавательное развитие		
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Тугушева Г.П.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015
Математические ступеньки - программа	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Что было до... Путешествие в прошлое	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Ознакомление дошкольников с предметным миром	Дыбина О.В.	М.: Пед. об-во России, 2014
Знакомим малышей с окружающим миром.	Урунтаева Г.А.	М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	Артемова Л.В.	М.: Просвещение, 2000
Учим детей наблюдать и рассказывать.	Елкина Н.В.	Ярославль: Академия развития, 2000
Волшебный круг	Казимирская Т.А.	Каменск-Уральский: Калан, 1998
Математика для дошкольников	Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.	М.: Просвещение, 1992
Игровые экологические занятия детьми	Молодова Л.П.	М.: ЦГЛ, 2003
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	Минск: Асар, 2000
Конспекты занятий по ознак. природой	Зенина Т.Н.	М.: Пед. об-во России, 2006
Экологическое образование в детском саду	Рыжова Н.А.	М.: «Карапуз», 2001
Не просто сказки	Рыжова Н.А.	М.: Линка-пресс, 2002
Экологическое воспитание дошкольников.	Николаева С.Н.	М.: Фирма Издательство АСТ 1998
Мир природы и ребенок	Маневцова Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2000
Конспекты занятий в старшей группе. Экология	Волчкова В.Н. и др.	Воронеж: Учитель, 2004
Речевое развитие		
Занятия по развитию речи в детском саду	Ушакова О.С.	М.: Просвещение, 2000
Дошкольникам о художниках детской книги	Астафьева Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1998
Ступеньки к школе	Безруких М.М.	М.: Дрофа, 2001
Ребенок и книга	Гурович Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2000
Дошкольникам о художниках детской книги	Астафьева Н.А., Воробьева В.Т.	М.: Просвещение,1999
Обучение грамоте в детском саду	Новоторцева Н.В.	Ярославль: Академия развития, 1998
Художественно-эстетическое развитие		
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Детская одаренность: развитие	Савенков А.И.	М.: Педагогическое

средствами искусства		общество России, 2000.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Швайко Г.С.	М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2003
Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 2000
Развивайте у дошкольников творчество	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 2000
Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Доронова Т.Н.	М.: Просвещение, 2000
Конструирование и ручной труд в детском саду.	Куцакова Л.В.	М.: Просвещение, 2000
Театрализованные игры в детском саду	Петрова Т.И. и др.	М.: Школьная пресса, 2000
Физическое развитие		
Физическая культура – дошкольникам – программа	Глазырина Л. Д.	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Физическая культура – дошкольникам (средний возраст)	Глазырина Л.Д.	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000
Физическая культура – дошкольникам (младший возраст)	Глазырина Л.Д.	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000
Физкультурные занятия с детьми 5- лет	Пензулаева Л.И.	М.: Просвещение, 2000
Какая физкультура нужна дошкольникам	Шишкина В.А.	М.: Просвещение, 2000
Подвижные игры на прогулке	Бабенкова Е.А.	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Физкультурные праздники в ДОУ	Шебеко В.Н.	М.: Просвещение, 2000
300 подвижных игр для дошкольников	Фатеева Л.П.	Ярославль: «Академия развития», 2000
Физические упражнения и подвижные игры	Кузнецов В.С.	М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
Занятия физкультурой в ДОУ	Горькова Л.Г. и др.	М.: 5 за знания, 2005
Детские подвижные игры народов	Кенеман А.В.	М.: Просвещение, 2001
Твое здоровье. Укрепление организма	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Уроки Айболита	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Уроки Мойдодыра	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001

2. Электронные учебные издания

1. Обучающая программа «Сам себе МЧС», Премьер-Фильм, 2014
2. «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Пособие для занятий по ОБЖ, 2012
3. Обучающая программа «Учим буквы. Учим цифры», КомпьюЛинк, 2002
4. Обучающая программа «АБВГДейка», КомпьюЛинк, 2000
5. Обучающая программа «Веселая азбука Кирилла и Мефодия», 2006
6. Обучающая программа «Дюймовочка» КомпьюЛинк, 2008
7. Обучающая программа «Музыкальный класс» КомпьюЛинк, 2008
8. Обучающая программа «Волшебные игрушки» КомпьюЛинк, 2008
9. Обучающая программа «Магия рисования», 2006
10. Компакт-диск «Классическая музыка и звуки природы», ООО Моно-центр, 2007
11. Компакт-диск «Лучшие мелодии для малышей», ООО Моно-центр, 2009
12. Произведения художественной литературы для чтения детям 2-3 лет, сборник, 2016
13. Произведения художественной литературы для чтения детям 3-4 лет, сборник, 2016

14. Произведения художественной литературы для чтения детям 4-5 лет, сборник, 2016
15. Произведения художественной литературы для чтения детям 5-6 лет, сборник, 2016
16. Произведения художественной литературы для чтения детям 6-7 лет, сборник, 2016

3. Методические издания

3.1. Методические издания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Игра»		
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	М: Мозаика-Синтез, 2012
Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников	Удальцова Е.И.	Мн., «Нар.асвета», 2000
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	М.: Просвещение, 1991
Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	М: Мозаика-Синтез, 2015
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	Теплюк С.Н.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Меремьянина О.Р.	Волгоград: Учитель, 2014
Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой	М: ТЦ Сфера, 2013
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Т.Г.Кобзева, И.А Холодова	Волгоград: Учитель, 2015
Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	Т.Г.Кобзева, И.А Холодова	Волгоград: Учитель, 2015
Развивающие игры для детей 2-7 лет	Михина Е.Н.	Волгоград: Учитель, 2013
Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	Маханева М.Д., Решикова С.В.	М: ТЦ Сфера, 2005
Растим малыша 3-4 лет	Лункина Е.Н.	М: ТЦ Сфера, 2008
Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики	Костылева Н.Ю.	М: ТЦ Сфера, 2014
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	О.А.Зажигина	СПб: Детство-пресс, 2013
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	М.: Просвещение, 1991
Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	М: Мозаика-Синтез, 2006
Развивающие прогулки для детей 5-6 л	Лаптева Г.В.	СП.: Речь; М.: Сфера, 2010
Растим малыша 2-3 лет	Лункина Е.Н.	М: ТЦ Сфера, 2008
Занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	М: Мозаика-Синтез, 2006
Игры с правилами в детском саду	Сорокина А.И	М.: Просвещение, 1990
Развитие Игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	М: Мозаика-Синтез, 2008
Тематический модуль: «Социализация»		
Азбука общения – программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	Шипицина Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2012
Социально-нравственное воспитание 5-7 лет	Мулько И.Ф.	М.: ТЦ Сфера, 2006
Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В.И. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2006

Как поступают друзья	Буре Р.С.	СПб: Детство-пресс, 2004
Культура поведения ребенка	Курочкина И.Н.	М:Школьная пресса,2005
Я – Ты - Мы	Князева О.Л.	М.:Мозаика-Синтез, 2003
Я – человек	Козлова С.Я.	М:Школьная пресса,2003
Вместе веселее!..	Рылеева Е.В.	М.: Айрис-пресс, 2004
Формирование нравственного здоровья дошкольников». Занятия, игры, упражнения.	под ред. Кузнецовой Л.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения.	Дурова Н.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
Особенности общения с дошкольниками	Смирнова Е.О.	М.: «Академия», 2000
Вместе веселее!..Дидакт. игры для развития навыков сотрудничества для детей 4-6лет	Рылеева Е.В.	М.: Айрис-пресс, 2004
Формирование нравственного здоровья дошкольника	Кузнецова Л.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Уроки Знайки. Воспитывай себя	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2000
Уроки этики	Дорофеев Ю.Г.	М.: Мозаика-синтез, 2001
Уроки этикета	Насонкина С.А.	СПб: Детство-пресс, 2001
Моральное воспитание в детском саду	Якобсон С.Г.	Москва, 2003
Нравственно-этические беседы и игры	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ «Сфера», 2003
Я – ребенок, и я имею право	Зеленова Н.Г. и др.	М.: Скрипторий, 2007
Беседы о поведении ребенка за столом	Алямовская В.Г.	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Беседы о хорошем и плохом поведении	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средн. гр.)	Горькова Л.Г., Обухова Л.А	М.: Вако,2005
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старш. гр.)	Горькова Л.Г., Обухова Л.А	М.: Вако,2009
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (млад.группа)	Горькова Л.Г., Обухова Л.А	М.: Вако,2008
Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства	Н.В.Макарычева	М.:Аркти,2014
Речевой этикет старших дошкольников	О.Ю.Безгина	М.: Мозаика-Синтез, 2004
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	О.Ф.Горбатенко	Волгоград:Учитель,2007
Занятия по культуре поведения с дошкольниками	С.О. Николаева	М.:Гуманитар.изд..центр ВЛАДОС,2005
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И.А.Пазухина	СПб: Детство-пресс, 2005
Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.	Клюева Н.В.,Касаткина Ю.В.	Ярославль:Академия развития, 1997
Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	О.Р.Меремьянина	Волгоград: Учитель,2013
Тематический модуль: «Малая Родина – мое Оренбуржье»		
Малая Родина – мое Оренбуржье – программа по формированию основ краеведения	Авторский коллектив педагогов (часть программы,	2013

	формируемая участниками образовательных отношений)	
Маленькие россияне	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2005
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
С чего начинается Родина	Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Мой родной дом	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Сценарии праздника Великой Победы	Черноиванова Ж.В.	Волгоград: Учитель, 2015
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	М.: Линка-Пресс, 2003
Российская символика	Ривина Е.К.	М.: АРКТИ, 2005
Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Н.С. Голицина	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2005
Я – ребенок и я имею право.	Зеленова Н.Г.	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	О.Н.Баранникова	М.: АРКТИ, 2007
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб: Детство-пресс, 2000
Система патриотического воспитания в ДОУ	Е.Ю. Александрова	Волгоград: Учитель, 2007
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: УЦ Перспектива, 2012
Тематический модуль: «Труд»		
Наш дом – природа	Н.А. Рыжова	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Уроки Мойдодыра	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика-синтез, 2014
Учите детей трудиться	Р.С.Буре, Г.Н.Година	М.: Просвещение, 1998
Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	М.А.Васильева	М.: Просвещение, 1994
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова	Волгоград: Учитель, 2012
Воспитание дошкольника в труде	Р.С. Буре, В.Г. Нечаева	М.: Просвещение, 1990
Тематический модуль: «Безопасность»		
Основы безопасности жизнедеятельности детей – программа	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Н.В. Коломеец	Волгоград: Учитель, 2011
Наш дом – природа	Н.А. Рыжова	М.: Мозаика-Синтез, 2005
ОБЖ для старших дошкольников	Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова	М.: Скрипторий 2003, 2012
Дорожная азбука для дошкольников	Хавилов В.А. и др.	Оренбург, 2006
Внимание! Опасно!		М.: Школьная пресса, 2008
Басенки-безопасенки	Еремин М.Н	Оренбург, 2000
Твоя безопасность	Белая К.Ю.	М.: Просвещение, 2004
Основы безопасного поведения дошкольников	О.В.Чермашенцева	Волгоград: Учитель, 2012
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	М.: Мозаика-Синтез 2013
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения»	Скоролупова О.А.	М.:Скрипторий 2003 2004
Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая	М.: Просвещение, 1998
Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода»	Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верецагина Л.А.	ООО «Орензнак», 2009
Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	СПб: Детство-пресс 2013
Твоя безопасность.	К.Ю. Белая	М.: Просвещение, 1998
Безопасность: Рабочая тетрадь-1	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.	СПб: Детство-пресс 2003
Безопасность: Рабочая тетрадь-2	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.	СПб: Детство-пресс 2003
О работе с детьми по предупреждению пожаров	Петина М.М., Салдеева М.Н.	ОАО «Изд-во «Южный Урал», 2006
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера, 2013
Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.	СПб: Детство-пресс 2012
Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет	Т.Н. Сташкова и др.	Волгоград: Учитель 2014
Нескучные уроки. Учимся осторожности.	М.Султанова	ООО «Хатбер-пресс» 2015
Книга для чтения по правилам дорожного движения	Л.П.Оривенко	Оренбург, «Орлит-А» 2008

3.2. Методические издания образовательной области «Познавательное развитие».

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Познавательно-исследовательская деятельность»		
Ребенок в мире поиска – программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Дыбина О.В., Поддьяков Н.В.	2014
Неизведанное рядом	Дыбина О.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	Мартынова Е.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	Машкова С.В. и др.	Волгоград: Учитель, 2012
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.Н.	М.: АРКТИ, 2004
Экологические наблюдения и эксперименты	Иванова А.И.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Обучение детей работе с природным материалом	Панфилова Т.Ф.	М: Школьная пресса,2004
Развитие познавательных процессов	Исакова Н.В.	СПб: Детство-пресс, 2015

у старших дошкольников через экспериментальную деятельность		
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2	Салмина Е.Е.	СПб: Детство-пресс, 2015
Секреты природы – это так интересно!	Ковинько Л.В.	М.: Линка-пресс, 2004
Лужа. Твоя научная энциклопедия	Шапиро А.И.	М.: Мозаика-синтез, 2002
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.	Нищева Н.В.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	Марудова Е.В.	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011
Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика-синтез, 2008
Простые опыты с воздухом.	Султанова М.	М.: Мозаика-синтез, 2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Галимов О.Р.	М.: Мозаика-синтез, 2012
Тематический модуль: «Окружающий мир»		
«Здравствуй мир!» – программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др.	М.: Баласс, 2015
Творим, изменяем, преобразуем	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Раннее детство: познавательное развитие	Павлова Л.Н. и др.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Мой родной дом	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Ребенок познает мир	Гризик Т.И.	Москва, 2003
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Селихова Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Из чего сделаны предметы	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Коллекция увлечений	Рыжова И.А.	М.: Линка-пресс, 2005
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением (млад.гр.)	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Дошкольник и рукотворный мир	Крулехт М.В.	СПб: Детство-пресс, 2002
Дидактические игры и занятия	Лыкова И.А.	М.: Изд. дом «Карпуз»-ТЦ «Сфера», 2010
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью(младшая группа)	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе	Волчкова В.Н.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Алешина Н.В.	М.: УЦ Перспектива, 2008
Игровые занятия с детьми 2-3 лет.	Колдина Д.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Познание предметного мира (первая младшая группа).	Ефанова З.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа).	Зенина Т.Н.	М., педагогическое общество России.2006
Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-синтез, 2014
Мир природы и ребенок	Каменева А.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2000
Экологическое образование в детско	Рыжова Н.А.	М.: «Карпуз», 2001

саду		
Живая планета	Посвянская Н.П.	М.: Скрипторий, 2005
Камни Земли	Посвянская Н.П.	М.: Скрипторий, 2005
Планета Земля	Посвянская Н.П.	М.: Скрипторий, 2005
Интегрированные занятия: Ознакомление с природой и развитие речи	Селихова Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Воспитание начал экологической культуры	Николаева С.Н.	М.: Новая школа, 2000
Солнечная тропинка (занятия по экологии)	Журавлева Л.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Красная книга Оренбургской области	Васильев А.С.	Оренбург, 2000
Воспитание основ экологической культуры	Коломина Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Экологическая азбука. Растения	Тамбиев А.Х.	М: Школьная пресса, 2000
Экологическая азбука. Животные	Тамбиев А.Х.	М: Школьная пресса, 2000
Экологич. азбука. Жизнь морей океанов	Газина О.М.	М: Школьная пресса, 2000
Эколог. азбука. Самые маленькие животные	Газина О.М.	М: Школьная пресса, 2003
В союзе с природой	Грехова Л.И.	М.: ЦГЛ, 2003
Листок на ладони	Маневцева Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2003
Добро пожаловать в экологию	Воронкевич О.А.	СПб: Детство-пресс, 2003
Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Бондаренко Т.М.	Воронеж: Учитель, 2004
Экологические занятия с детьми 6-7 лет	Бондаренко Т.М.	Воронеж: Учитель, 2004
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (по сезонам – части)	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий, 2004
От осени до лета.	Владимирская Л.А.	Волгоград: Учитель, 2006
Ознакомление с природой через движение»	Рунова М.А. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Умственное воспитание детей процессе ознакомления с природой	Виноградова Н.Ф.	М.: Просвещение, 1982
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	М.: Издательство Скрипторий 2000
Любовь к природе воспитываем детства	Николаева С.Н.	М.: Просвещение, 2004
Утренники в детском саду. Сценарии природе	Луконина Н. Чадова Л.	М.: Айрис-пресс, 2002
Методика экологического воспитания детском саду	Николаева С.Н.	М.: Просвещение, 1999
Уголок природы в детском саду	Марковская М.М.	М.: Просвещение, 2000
Развивающая среда в дошкольных учреждениях.	Рыжова Н.А.	М., Линка – Пресс, 2003
Интегрированные занятия	Селихова Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Занятия с детьми дошкольного возраста	Посвянская Н.П.	М.: ООО Издательство Скрипторий 2000
Беседы о том, кто где живет	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2013
Экологическое окно в детском саду	Корнилова В.М.	М.: ТЦ Сфера, 2008
Листок на ладони	Степанова В.А.	СПб.: Детство- пресс, 2003
Природа вокруг нас	Поддубная Л.Б.,	Волгоград: ИТД Корифей 2005
Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Ознакомление с природой в детско саду с детьми 3-4 лет	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015

Занятия с детьми дошкольного возраста	Посвянская Н.П.	М.: ООО Издательство Скрипторий 2000
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А.	М.: ООО Издательство Скрипторий 2003
Экологическое воспитание младших дошкольников	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2004
Экологические наблюдения эксперименты в детском саду	Иванова А.И.	М.: ТЦ Сфера, 2007
Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Горькова Л.Г. и др.	М.: ВАКО, 2005
Добро пожаловать в экологию	Воронкевич О.А.	СПб.: Детство-пресс, 2001
Первое знакомство с природой	Нисканен Л.Г.	М.: Школьная Пресса, 2005
Нестандартные занятия по экологии	Иванова Т.В.	Волгоград: ИТД Корифей 2000
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. гр.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Тематический модуль: «Математика»		
Математические ступеньки – программа развития математических способностей у дошкольников	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 3-4 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 4-5 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 5-6 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 6-7 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика от трех до семи	Михайлова З.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2001
Математика – это интересно!	Михайлова З.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2002
Формирование элементарных математических представлений детсаду	Арапова-Писарева Н.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Интеллектуальная мастерская	Береславский Л.Я.	М.: Линка-пресс, 2000
Введение в мир экономики	Смоленцева А.А.	СПб: Детство-пресс, 2001
В помощь маленькому мыслителю	Борисенко М.Г. и др.	СПб: Паритет, 2003
Определяю время» (в 2 частях)	Кудрявцева Н.Ю. и др.	М: Школьная пресса, 2007
Умнейка. Математика в играх и задачах для малышей» - 5 книг с методикой.	Козлова В.А.	М.: Школьная Пресса, 2000.
Математика до школы»	Смоленцева А.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2000
Логика и математика для дошкольников»	Носова Е.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2000
Игровые задачи для дошкольников»	Михайлова З.А.	СПб: Детство-пресс, 2000
Праздник числа»	Волина В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2003
Учимся считать.	Соловьева Е.В.	М.: Просвещение 2000
Формирование математических представлений у детей 4-7 лет.	Фалькович Т.А. и др.	М.: ВАКО, 2009
Математическое развитие детей 4-7	Колесова Л.В.	Волгоград: Учитель,

лет.			2012
Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).	Помораева И.А. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2014	
Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).	Помораева И.А. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2014	
Формирование элементарных математических представлений (младшая группа).	Помораева И.А. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2014	

3.3. Методические издания образовательной области «Речевое развитие».

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Развитие речи»		
Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Развитие речи и творчества дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ «Сфера», 2002
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я	М.: Центр педагог.образования, 2014
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Как хорошо уметь читать!	Шумаева Д.Г.	СПб: Детство-пресс, 2000
Речь и речевое общение	Арушанова Е.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2004
Пальчиковая гимнастика для развития речи	Савина Л.П.	М.: АСТ, 2000
Играем пальчиками, развиваем речь	Цвынтарный В.В.	М.: Лань. 2000
Развитие речи детей 4-6 лет	Гербова В.В.	М.: ВЛАДОС, 2004
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.	СПб: Детство-пресс, 2004
Логопедия в детском саду	Смирнова И.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2004
Логические упражнения для развития речи	Ткаченко Т.А.	СПб: Детство-пресс, 2001
Речевой этикет старших дошкольников	Безгина О.Ю.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Игры и занятия по развитию речи	Петрова Т.И.	М: Школьная пресса, 2005
Учите, играя	Максаков А.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Интегрированные занятия: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Селихова Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Играем пальчиками, развиваем речь	Цвынтарный В.В.	М.: Лань. 1997
Учимся писать .Обучение грамоте в детском саду	Новоторцева Н.В.	Ярославль: «Академия развития», 1998
Конспекты занятий в старшей группе детского сада	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе ДОУ	Аджи А.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Аджи А.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Развитие речи детей дошкольного возраста	Колодяжная Т.П. Маркарян И.А.	М.: УЦ Перспектива, 2009
Занимательные игры-задания в ДОУ	Мирясова В.И.	М.: Школьная

		Пресса,2004
Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет	Ульева Е.А.	М.:ВАКО,2014
Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет	Карпова С.И. Мамаева В.В.	СПб: Речь; М.: Сфера, 2010
Подготовка к обучению грамоте в детском саду	Журова Л.Е. Варенцова Н.С. и др.	МН.: Нар.,1992
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу	Куликовская Т.А.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс»,2010
Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Аджи А.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Игровая деятельность на занятиях по развитию речи	Бочкарёва О.И.	Волгоград: ИТД «Корифей»
Развитие речи ребенка: Практические советы педагога	Стародубова Н.А.	М.: Школьная Пресса,2005.
Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой	Карпухина Н.А.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С ,2009
Методика формирования начального детского лексикона	Громова О.Е.	М.: ТЦ «Сфера»,2005
Комплексы развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс»,2010
Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие	Павлова Л.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Попова Г.П Усачева В.И.	Волгоград: Учитель, 2005
Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Селихова Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез,2005
Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е	Волгоград: Учитель, 2007
Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов	Варенцова Н.С.	М.: Мозаика-Синтез,2012
365 увлекательных занятий для дошкольников	Бабич Л.Н.	М.: Рольф ,2000
Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»,2009.
Начинаем говорить	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб.: «Паритет»,2004.
Учимся читать: Чудо-азбука: Для ст.дошк.возраста	Кибирева Л.В. Семенюченко Н.В.	М.: Просвещение,1998
Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика	Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе	Арбекова Н.Е.	Москва. Издательство ГНОМ , 2014.
Ты детям сказку Расскажи	Гриценко З.А.	М.: Линка-пресс, 2003
Учимся читать художественную литературу	Иванова О.А.	М: Школьная пресса,2003
Сказки-пересказки	Куликовская Т.А.	СПб: Детство-пресс, 2015
Первые книги ребенка	Гриценко З.А.	М: Школьная пресса,2004
Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др.	Москва: АСТ, 2000

Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет		
Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	Сухин И.Г.	Ярославль: Академия развития, 2002
Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе	Карпухина Н.А.	Воронеж: ООО «Учитель», 2013
Воспитание будущего читателя: литературно-художественное развитие детей 3-5 лет	Кузьменкова Е., Рысина Г.	М.: Чистые пруды, 2005
Учите детей отгадывать загадки	Илларионова Ю.Г.	М.: Просвещение, 1985
Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы	Ильина В.А.	Издательство «Учитель-АСТ», 2005
Считалки. Игры-задания для занятий с детьми	Галаганова А.С.	М.: Школьная Пресса, 2004

3.4. Методические издания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Изобразительная деятельность»		
«Цветные ладошки» – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А.	М.: ИД Цветной мир, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2016
Сказочная Гжель	Дорожин Ю.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Филимоновские свистульки	Дорожин Ю.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Хохломская роспись	Орлова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Дымковская игрушка	Шпикалова Т.Я. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Лепка с детьми 1-3 года	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Рисование с детьми 1-3 года	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Аппликация с детьми 1-3 года	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Художественное творчество (1 мл.гр.)	Павлова О.В.	Волгоград: Учитель, 2015
Лепка с детьми 4-5 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Конспекты занятий по изо в старшей	Волчкова В.Н.	Воронеж: ТЦ «Учитель»,

группе		2004
Волшебные полоски	Петрова И. М.	СПб.: «Детство-пресс», 2002
Рисование с детьми 4-5 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Нетрадиционные техники рисования в детском саду	Давыдова Г.Н.	М.: «Издательство Скрипторий 2003»
Аппликация с детьми 5-6 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Рисование с детьми 5-6 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Детский дизайн. Пластилинография.	Давыдова Г.Н.	М.: «Издательство Скрипторий 2003»
Лепка с детьми 3-4 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Занятия по изобразительной деятельности (вторая младшая группа)	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Колдина Н.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Аппликация из ткани	Пискулина С.С.	Волгоград: Учитель, 2012.
Изобразительная деятельность в подготовительной группе	Николкина Т.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Конспекты занятий по изо в подготовительной группе	Недорезова О.В.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
Аппликация в детском саду	Малышева А.Н.	Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2002
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Декоративная лепка в детском саду	Халезова Н.Б.	М.: ТЦ Сфера, 2005.
Рисование с детьми 3-4 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Чудо-карандаш	Дубровская Н.В	СПб: Детство-пресс, 2002
Дымковская игрушка	Шпикалова Т.Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Филимоновские свистульки	Дорофеева А. М.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Хохломская роспись	Орлова М.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Каргопольская игрушка	Нелюбин Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Уроки ручного труда.	Козлина А.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Объемная аппликация	Петрова И.М.	СПб: Детство-пресс, 2001
Детям о народном искусстве	Грибовская А.А.	М.: Просвещение, 2001
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2001
Знакомим с натюрмортом	Курочкина Н.А.	СПб: Детство-пресс, 2000
Знакомим с пейзажной живописью	Курочкина Н.А.	СПб: Детство-пресс, 2000
Дети и пейзажная живопись. Времена года	Курочкина Н.А.	СПб: Детство-пресс, 2003
Синтез искусств	Куревина О.А.	М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2003
Изобразительное искусство детей	Комарова Т.С.	М.: Педагогическое общество России, 2000
Детям о народном искусстве	Грибовская А.А.	М.: Просвещение, 2001
Художественно- творческое развитие детей	Шестакова А.В.	М.: Просвещение, 2001
Тематический модуль: «Конструирование»		
Конструирование и художественный труд в детском саду – программа по развитию конструкторских и художественных способностей детей	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012

Лего-мозаика в играх и занятиях в детском саду	Новикова В.П. и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Архитектурная школа им. Папы Карло	Брофман В.	Москва, 2001
Учите мальчишек мастерить	Грозман А.	М.: Чистые пруды, 2006
Мастерим, размышляем, растем	Конышева Н.М.	М.: Линка-пресс, 2003
Объемная аппликация	Петрова И.М.	СПб: Детство-пресс, 2001
Творю.Строю. Мастерю	Борисенко М.Г. и др.	СПб: Паритет, 2003
Уроки ручного труда	Козлина А.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Техника изонити для дошкольников	Гусарова Н.Н.	СПб: Детство-пресс, 2004
Строим из лего	Комарова Л.Г.	М.: Линка-пресс, 2011
Оригами с детьми 5-7 лет	Рябкова И.А.	Волгоград: Учитель, 2011
Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет	Старцева О.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Детский дизайн	Давыдова Г.Н.	М.: ООО Издательство Скрипторий 2010
Конструирование	Лиштван З.В.	М.: Просвещение, 2000
366 моделей оригами	Сержантова Т.	М.: Айрис-пресс, 2003
Чудесная мастерская.Конышева	.Конышева Н.М.	Изд-во «Ассоциация 21 век», 2001
Тематический модуль: «Музыка»		
Ладушки – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2014
Праздник каждый день. Младшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Средняя группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Старшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2008
Праздник каждый день. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Топ-топ, каблукочок	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Са-Фи-Дансе	Фирилева Ж.Е. и др.	СПб: Детство-пресс, 2001
Музыкальные праздники в ДОУ	Кутузова И.А. и др.	М.: Просвещение, 2000
Весенние праздники, игры и забавы	Петров В.М. и др.	М.: ТЦ «Сфера», 2001
Осенние праздники, игры и забавы	Петров В.М. и др.	М.: ТЦ «Сфера», 2001
Зимние праздники. Сборник сценариев		М.: Изд. Гном и Д, 2001
Праздники в детском саду	Тубельская Г.Н.	М.: Линка-пресс, 2001
Праздники и развлечения в ДОУ	Горькова Л.Г.	М.: ВАКО, 2004

3.5. Методические издания образовательной области «Физическое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Физическая культура»		
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Моргачева В.А., Байкова Г.Ю. и др.	Волгоград: Учитель, 2015
Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в ДОУ и дома	Аронова Е.Ю., Хашабова К.А.	М: Школьная пресса, 2007
Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.Т. и др.	М.: Линка-пресс, 2000

Здоровьесберегающие технологии детсаду	Яковлева Т.С.	М.: Школьная пресса,2007
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Чупаха И.В. и др.	М.: Илекса, 2003
Я и мое тело	Шукшина С.Е.	М.: Школьная пресса,2004
Охрана здоровья детей	Богина Т.Л.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Физкультура – это радость!	Сивачева Л.Н.	СПб: Детство-пресс, 2001
Сценарии оздоровительных досугов для детей	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ «Сфера», 2004
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	Голицина Н.С.	М.: Издательство «Скрипторий2003»
Питание, режим и здоровье ребенка.	Кожухова Н.Н.	М.: Школьная Пресса 2005
Здоровый образ жизни.	Соловьева Н.И.	М.: Школьная Пресса 2007
Физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.	Аронова Е.Ю.	М.: Школьная Пресса 2007
Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры	Соловьева Н.И., Чаленко И.А.	М.: Школьная пресса,2007
Физкультура в детском саду	Алямовская В.Г.	М.: Чистые пруды, 2005
Методика физического воспитания	Степаненкова Э.Я.	М.:Воспитаниедошк., 2005
Контроль физического состояния	Тарасова Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Двигательная активность ребенка	Рунова М.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2002
Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем	Борисенко М.Г. и др.	СПб: Паритет, 2003
Утренняя гимнастика в детском саду	Харченко Т.Е.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Утренняя гимнастика в детском саду	Вареник Е.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2008
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	М.: Айрис-пресс. 2004
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни	Литвинова М.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Спортивные праздники в детском саду	Аксенова З.Ф.	М.: ТЦ «Сфера», 2003
Мир праздников для дошкольников	Горькова Л.Г.	М.: 5 за знания, 2006
Утренняя гимнастика под музыку	Иова Е.П.	М.: Просвещение, 2000
Физическая культура для малышей.	Лайзане С.Я.	М.: Просвещение, 2000
Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Тимофеева Е.А.	М.: Просвещение, 2000
Нескучная гимнастика	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ «Сфера», 2014
Русские народные подвижные игры	Литвинова М. Ф.	М.: Просвещение, 2000
Физкультура- это радость	Сивачева Л.Н.	СПб: Детство-пресс, 2001
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Сочеванова Е.А.	СПб: Детство-пресс, 2005
Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Гимнастика и массаж для самых маленьких	Голубева Л.Г.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года)	Харченко Т.Е.	М.: Мозаика-Синтез, 2009

Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Развитие мелкой моторики рук (1-3 г)	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Подвижные игры	Лисица А.И.	Т.: Укитувчи, 2000
Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степанникова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Калинина Т.В.	Волгоград: Учитель, 2014
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А.	СПб: Детство-пресс, 2013

4. Периодические издания

Название	Наличие (годы издания)
Журнал «Дошкольное воспитание»	2010 - 2017
Журнал «Управление ДОУ»	2010 - 2017
Журнал «Справочник руководителя ДОУ»	2010 - 2017
Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ»	2010 - 2017

В каждой группе ДОУ созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

ВЫВОД: В 2017-2018 библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технической обеспечения.

В ДОУ созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. На 10 участках расположены оборудованные зоны для прогулок, которые оборудованы малыми игровыми формами: машины, качалки, скамейки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы.

На территории имеется спортивная площадка для спортивных игр, установлены 9 спортивно-игровых комплексов.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ - 10 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда. В ДОУ функционирует методический кабинет.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, методический, пищеблок, прачечная, кладовые и др. Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В каждой групповой ячейке имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена пожарная сигнализация и система оповещения АПС, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности. В соответствии с правилами пожарной безопасности имеется заключение по оценке соответствия установленным требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, ноутбук, ЖК-телевизор, мебель по возрасту детей, центры разнообразной детской деятельности с соответствующим оборудованием
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные и корригирующие коврики, мячи и др.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Раздевальная комната группы	Прием детей и утренний фильтр, организация одевания-раздевания детей для прогулки, информационно-просветительская работа с родителями.	Детские шкафы для хранения одежды и обуви, информационный уголок для родителей (стендовый), наглядно-информационный материал: ширмы, папки-передвижки и др., выставки детского творчества. продукты совместного творчества родителей и детей
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя и ритмическая гимнастика, индивидуальные занятия, тематические досуги, праздники и утренники, развлечения, театральные представления	Пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, оборудование для театрализованной деятельности, музыкальный центр, компьютер, большой телевизор, магнитофон, микрофон, экран, проектор, мебель
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя и ритмическая гимнастика, спортивные досуги	Спортивное оборудование, спортивные комплексы, комплект мягких модулей, коврики для индивидуальных занятий, музыкальный центр, пианино
Тренажерный зал	Занятия на тренажерах	Детские тренажеры: велотренажер, батут, беговая дорожка, силовой тренажер и др.(10 шт.)
Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения, консультирование родителей и педагогов	Компьютер, зеркало, мебель, коррекционные игры, наглядно-иллюстративный, дидактический и методический материал,

		аудио- и видеопособия
Познавательно-речевой центр	Игры, занятия, по ознакомлению с природой, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность по уходу за растениями	Макеты природных ландшафтов, региональных природных зон, поселка и предприятия - Ириклинской ГРЭС. Мини-лаборатория, мини-музей воды, мини-музей художника п. Энергетик Антипина С.А., зона комнатных растений, художественные произведения о природе родного края
Комната сказок «Жили-были...»	Чтение сказок, драматизация, беседы о сказках, рассматривание сюжетов сказок, викторины	Персонажи кукольного театра для драматизации сказок, предметы персонажей из сказок, иллюстрации по мотивам сказок и книги, сказочные сюжеты
Мини-музей народного творчества	Занятия и беседы о народном творчестве, рассматривание предметов народного творчества, детская творческая деятельность	Наглядный материал, пособия для приобщения детей к народной культуре, предметы народной культуры и быта, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм (глина, дерево), макеты из истории жизни человека разных эпох
Сенсорная комната	Занятия и беседы на расслабление, релаксацию.	Мягкие модули, световые гирлянды, песочные столы и т.д.
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, библиотечный фонд научно-методической и детской литературы, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, ноутбук, МФУ
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет 2.Процедурный кабинет 3.Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры, осуществление медицинской помощи, мониторинг (антропометрия и т.п.)	Кушетки, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, кровать, шкафы
Прачечная и гладильная	Прием / выдача грязного белья, стирка, глажение	Бытовые стиральные машины, утюги и гладильные доски, стеллажи для чистого белья.
Пищеблок	Прием продуктов, приготовление пищи, раздача пищи	Технологическое оборудование: электрические плиты, жарочный шкаф, титан-водонагреватель, мясорубка электрическая, холодильное оборудование, морозильник-ларь, кондиционер.
Коридор ДОУ	1 этаж Информационные стенды для детей, родителей и педагогов по безопасности жизнедеятельности Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов и	

	родителей - галерея детского рисунка Уголок здоровья Стенд «Права ребенка» Информационный стенд о детском саде Информационный стенд для родителей 2 этаж Стенд «Наши достижения» Мини-музей Победы Джунглидром Уголок логопеда Информационный стенд «Здоровье ребенка»
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Наименование	Наличие	Примечание
ноутбук	15	кабинет заведующего и старшего воспитателя, на группах, у специалистов
Точка доступа к сети Интернет	1	кабинет заведующего
МФУ	4	кабинет заведующего и старшего воспитателя
электронное пианино	2	музыкальный и физкультурный зал
музыкальный центр	2	музыкальный и физкультурный зал
магнитофон	8	музыкальный зал и группы
проектор	1	музыкальный зал
мобильный экран	1	музыкальный зал
телевизор	5	музыкальный зал, во всех возрастных группах
видеомагнитофон	1	музыкальный зал
фотоаппарат	1	кабинет заведующего

ВЫВОД: В 2018 библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

8. Оценка предметно-развивающей среды.

В МБДОУ «Детском саду» № 4 «Солнышко» создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.

В МБДОУ оборудованы следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кухня, прачечная, групповые комнаты - 10, спальни - 5, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, кабинет учителя логопеда - 1, познавательно-речевой центр, комната сказок, музей народного творчества, мини-музей «Великой победы», лестничная педагогика, «Джунглидром», мини -

планетарий «Космостар», конструкторское бюро, стена детского творчества, уголок безопасности, сенсорная комната.

В методическом кабинете имеются библиотечки методической литературы и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- 1 компьютер в полной комплектации (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер);
- 15 ноутбуков;
- сканеры;
- многофункциональное устройство (3 принтера сканер, факс, ксерокс);
- факс;
- 2 ксерокса;
- 11 телевизоров;
- проектор с экраном;
- магнитофоны в каждой группе.

Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в МБДОУ соответствуют современным требованиям к организации и объёму двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности. Зал оснащен спортивными комплексами, тренажерами, модулями, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для пролезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями, лентами.

Для каждой возрастной группы, творческой группой педагогов разработана модель двигательной активности детей, куда вошли виды как регламентированной деятельности (3 непрерывная образовательная деятельность в неделю: два - в зале, третье - на свежем воздухе), так и нерегламентированной деятельности, это физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, кружковая деятельность, ритмика, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Для стимулирования двигательной активности детей - оборудование для подлезания, лазанья, а так же нестандартные материалы и оборудование для занятий физическими упражнениями.

«Полочка умных книг», является неотъемлемой частью книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам.

Уголок с мягкой мебелью и журнальным столиком, где ребенок может почитать книгу, рассмотреть иллюстрации, послушать сказки или просто помечтать, обнявшись с красивой, любимой, мягкой игрушкой, предоставляет детям максимальную самостоятельность. Вмешательство взрослых сведенное до минимума, делает уголок уединения привлекательным.

Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком.

Устойчивость норм, традиций, правил игр придает им импровизационно-тренинговую основу для развития ребенка на разных ступенях его взросления.

Педагоги МБДОУ считают, что материал детских игр должен позволять ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые задачи. Отсюда внесение в среду игр – образовательной деятельности, материал которых прост, пластичен, допускает бесконечные степени усложнения, благодаря самой своей простоте таит в себе тысячу новых комбинаций и не наскучит ребенку. Играя таким материалом, ребенок ставит себе все более отдаленные, сложные задачи для разрешения, познавая причинно-следственные связи.

Каждая возрастная группа снабжена мини-методкабинетом, разнообразным дидактическим материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, реализуемой программой и интересами детей.

Для создания эмоционального настроения детей в музыкальном и физкультурном залах имеются музыкальные центры. В группах для прослушивания произведений, детских песен, релаксации есть музыкальные центры.

Созданные условия способствуют формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, развивается, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение их развития в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка, развитие коммуникативных умений.

Предметно-развивающая эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

МБДОУ постоянно укрепляет и расширяет свою материальную базу, внедряет современные методы обработки информации, развивает компьютерную систему управления.

В каждой группе созданы познавательные – речевые уголки, дающие возможность реализовать потребность детей в речевой деятельности.

Пищеблок, прачечная:

Пищеблок – оснащён плитами, есть машины протирачно-резательные, картофелечистка, мясорубка, машина для резки овощей, электрошкаф, сковорода электрическая, ножи, кастрюли.

Прачечная - оборудована достаточным количеством стиральных машин.

Пищеблок, прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудована спортивная площадка.

Создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ:

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные в каждом холле. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря. Имеется в наличии 6 огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора.

В уголке информации размещены инструкции по Пожарной безопасности, по предупреждению терроризма.

Таким образом, специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
	Оборудование и сантехника	100
	Жесткий инвентарь	97
	Мягкий инвентарь	98
	Состояние здания	93

	Состояние участка	95
	Состояние внутреннего помещения	100

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
	Игрушки	95
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
	Картины, репродукции	80
	Наглядные пособия	80
	Технические средства обучения	100
	Детская литература	95
	Методическая литература	92

II. Результаты анализа показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения	
		2017г.	2018г.
1	Образовательная область		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек	206 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	210 человек	201 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек	43 детей - 24%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	162 человека	157 детей – 76%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	210 человек	206 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2 человек	1 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек	1 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210 человек	206 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	210 человек	206 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	7 дней	7 дней

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20 человек	20 детей – 100%
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек	13 человек – 65%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек	13 человек – 65%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек	7 человек – 35%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек	7 человек – 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек – 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2 педагога	5 педагогов – 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 педагогов	7 педагогов – 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 педагогов	12 педагогов – 63%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет педагогов	4 педагогов	4 педагога – 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	100%	100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 детей	10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1679м2	1679м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143м2	143м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 206 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 20 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 65 % выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 35 %.

15% педагогических работников, которым не проходили аттестацию, а 10% педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория и 75% - первая квалификационная категория по результатам аттестации.

5 человека 26% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «до 5 лет», 7 человек 37% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 20 лет».

3 человек педагогических работников в возрасте до 35 лет, 4 человек педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 10 детей на одного педагогического работника. За 2018 год 4 педагогов, прошедшие повышение квалификации составило 50%. Прошли переподготовку 4 педагога – 15%.

В ДОУ имеется музыкальный руководитель (2 штатных единицы), отсутствуют педагог-психолог, инструктор по физической культуре, делопроизводитель.

Имеется физкультурный – 59,2 м² и музыкальный залы площадью 68,4 м², 9 прогулочных площадок, оборудованные беседками, песочницами и спортивными комплексами, качелями.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год стоит

ЦЕЛЬ: Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Оптимизировать работу по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- активизировать работу педагогов по повышению качества социально — личностного развития дошкольников, через развитие игровой деятельности детей;
- совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, посредством проектирования развивающей среды в группах.

3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников детского сада, создать мотивацию педагогов ДООУ к использованию метода проектов в работе с дошкольниками.

4. Обновлять воспитательно-образовательный процесс на основе внедрения инновационных проектных технологий.

5. Продолжать совершенствовать предметную развивающую среду с учетом ФГОС, образовательного процесса ДООУ, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.

7. Использовать технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса ДООУ.

8. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на обновление и углубление их теоретических и практических знаний в области построения педагогического процесса с учетом требований новых нормативных документов.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 4

И.А. Денисова