РАССМОТРЕН: Протокол заседания Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» 30.03.2021г. № 2

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» Денисова И.А. Приказ от 09.04.2021г. № 31A a-х.д.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1. Оценка образовательной деятельности
- 2. Оценка системы управления ДОУ
- 3. Оценка организации учебного процесса
- 4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 7. Оценка качества материально-технической базы
- 8. Оценка предметно-развивающей среды

II. Часть – Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района

І. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района действовало на основании Устава, утвержденного распоряжением от 16.06.2016г. № 669-П; Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1573-5, выданной министерством образования Оренбургской области от 23.12.2014г.

В МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик разработаны нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Порядок оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- -Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации — 210 детей, фактическая наполняемость 178 детей. Укомплектованность 85%.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников" №4 "Солнышко" п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области		
Руководитель	Денисова Ирина Александровна		
Адрес организации	462803, Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, д. 67		
Телефон, факс	8 (35363) 4-18-82		
Адрес электронной почты	56ira@rambler.ru		
Адрес сайта образовательн ой организации	solnishko4.ucoz.ru		
Учредитель	Администрация МО Новоорский район Оренбургской области		
Дата создания	01.04.1974 год		
Лицензия	От 23 декабря 2014 № 1573-5, серия 56Л01 № 0003594		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников" №4 "Солнышко" п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 1679 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1095 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Детский сад посещают 178 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, которые посещают 2 ребенка-инвалида.

Таблица 1 **Структура МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»**

Наименование группы	Количество единиц
Группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью реализации Программы является создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками (в том числе детей с OB3), обеспечивающих возможности для их личностного развития, позитивной социализации и творческой активности на основе сотрудничества и индивидуального подхода.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих

образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанными самостоятельно: «Малая Родина – мое Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района (далее – АОП ДО ДОУ) для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно для детей 5 (4,5) – 7 лет имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР, и др.). Работа учителя-логопеда ДОУ с данными детьми начинается с начала учебного года, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и решения районной психолого-медикопедагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель АОП ОП ДОУ – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями).

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в ДОУ определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениямии ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2020 году в ДОУ 2 ребенка - инвалида) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов. ИПРа инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степень ограничения инвалида. Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагогов с ребенком, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии с законодательством $P\Phi$ в сфере образования. Однако в ходе организации внутреннего контроля выявлено, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребностиотдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей, профсоюз.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит организацией заведующий Денисова Ирина Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Общих собраний, где решались вопросы: - Внесение изменений и утверждение дополнительного соглашения к коллективному договору на 2019-2022годы; - Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов: Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений ДО МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников); Правила приема на обучение по образовательным программа дошкольного образовательным программа дошкольного образовательным программа дошкольного образования; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Правила в внутреннего распорядка воспитанников; Правила о режиме занятий обучающихся (воспитанников). - Отчет о результатах самообследования за 2019 год; - Обсуждение и принятие Программы развития МБДОУ; - Ознакомление и принятие изменений №1 и №2, № 3 в коллективный договор МБДОУ;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	-материально-технического обеспечения
	образовательного процесса;
	-аттестации, повышении квалификации
	педагогических работников;
	- координации деятельности методических объединений.
	Осуществлял взаимодействие с родителями (законными
	представителями) обучающихся по вопросам организации
	образовательного процесса.
Совет родителей	Цель - учет мнения родителей (законных представителей) по
	вопросам управления ДОУ, прежде всего при принятии
	локальных нормативных актов, затрагивающих права и
	законные интересы названных лиц. Совет родителей
	планировал свою работу в соответствии с годовым планом
	Учреждения. Заседания проводились три раза в год.
	На заседаниях Совета родителей решались вопросы:
	- организация и проведение праздников, досугов;
	- организация благотворительных акций (привлечение
	спонсоров).
Профсоюзная организация	В качестве гарантий реализации управления организацией
_	на принципе коллегиальности в МБДОУ – действует
	профсоюз. Участвует в культурно-массовой работе,
	оказывает материальную помощь сотрудникам;
	ходатайствует о награждении почетными грамотами за
	добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020 году
	согласовывал графики сменности и отпусков. Члены
	профсоюза входят в состав различных комиссий: по
	проведению специальной оценки условий труда; комиссии
	по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по
	списанию основных средств и малоценного инвентаря; по
	распределению выплат стимулирующего характера; по
	списанию материальных ценностей.
	I .

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация, безопасность. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного проводится физкультурная минутка. Занятия. требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
 - -сюжетно ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации;
 - -развлечения, праздники;
 - -экспериментирование;
 - -дежурство по столовой, на занятиях;
 - -чтение художественной литературы;
 - беседы и др.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные иразвивающие задачи;
 - учет индивидуальных особенностей детей
 - тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
 - взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
 - тесное взаимодействие с родителями.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты и т.д.

В 2020 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сервисы Яндекс (ОК, VK, Cloud, Disk.yandex), Infourok, MAAM, Mail, Google, YouTube, мессенджеры: группы в Viber, WhatsApp, Instagram). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (дистанционном формате); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Новогодняя игрушка своими руками», акции «Дом для птиц» и др..

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2020 г.

Таблина 2

Образовательные области	Ур	Уровни освоения программы (кол-во детей – %)				
	Высокий	Выше	Средний	Низкий		
		среднего				
Социально-коммуникативное	67д. – 38%	70д. – 39%	39д. – 22%	2д. – 1%		
развитие						
Познавательное развитие	35%	44%	21%	-		
Речевое развитие	45%	30%	24%	1%		
Художественно-эстетическое	36%	32%	32%	-		
развитие	30%					
Физическое развитие	46%	37%	17%	-		
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	40%	36%	23%	1%		

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Оренбургской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и Сан - ПиН. Учебная нагрузка не превышает нормативов, в режиме дня для организации самостоятельной деятельности, дошкольника предоставлен достаточный объем времени. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и дистанционной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество	Процент	OT	общего количества
	семей	семей во	спитанник	ЮВ
Полная	148		83	3%
Неполная	30		17	1%
Оформлено опекунство	4		29	%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество	детей	В	Количество	Процент	ОТ	общего количества
семье			семей	семей во	спитанни	ков
Один ребенок		58	33%		3%	
Два ребенка			95	53%		3%
Три ребенка и более			25	14%		4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2020 году проводилось анкетирование 83 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 педагогов – 1 заведующий и 19 педагогических работников: 13 воспитателей. 1 старший воспитатель и 5 специалистов: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре, 10 работников учебно-свпомогательного персонала (младших воспитателей).

Укомплектованность МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности В %)
Заведующий	1	1	100
Старший воспитатель	1	1	100
Воспитатель	13	13	100
Инструктор по физической культуре	0,75	0,75	100
Музыкальный руководитель	2,5	2,5	100
Учитель-логопед	1	1	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно- вспомогательные	10,8	10,8	100
Завхоз	1	1	100
Иные работники ДОУ	9	9	100
ИТОГО:	41,05	41,05	100

Важнейшим условием эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава

Образование педагогических работников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»

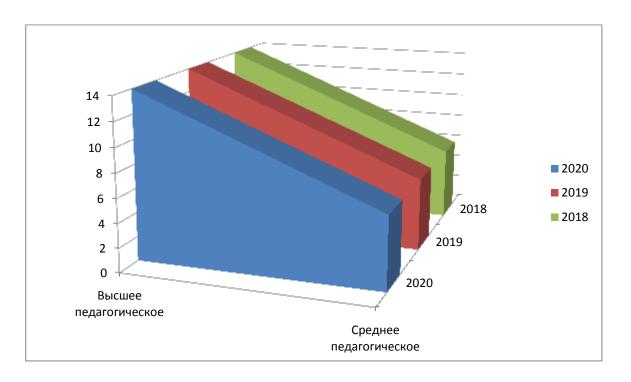
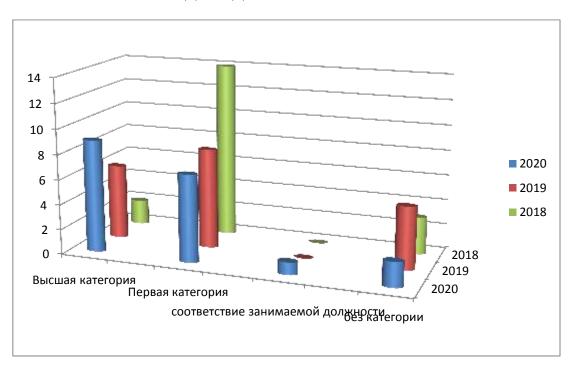


Таблица 3

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию 3 воспитателя, 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию 1 инструктор по физической культуре.

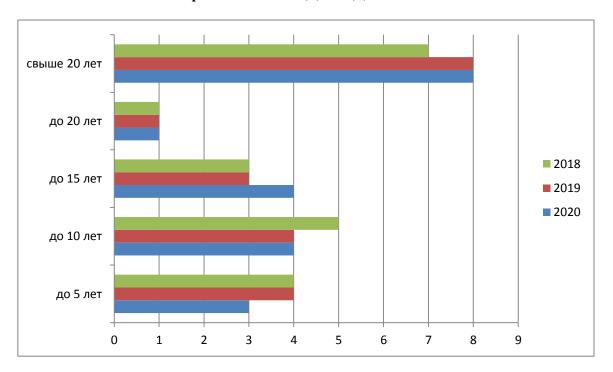
Квалификационные категории педагогических работников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»



Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагогических работника детского сада.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогических работников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»



В МБДОУ 10 младших воспитателей, из них имеют: 20 % - начальное профессиональное образование, 80 % - среднее профессиональное образование.

В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей, имеют достаточный уровень педагогической компетенции, но недостаточно владеют технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В рамках реализации ООП ДОУ необходимо организовать в МБДОУ мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции младших воспитателей.

У всех младших воспитателей (100 %) пройдены курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В 2020году по программе «Оказание первой помощи» в ООО "УМЦ ОТ", ЧПОУ "Специалист" обучились все педагоги и учебно-вспомогательный персонал ДОУ(100%).

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийская онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»;
- VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети здоровое будущее»;
- Форум «Педагоги России: инновации в образовании Онлайн марафон «Новые вызовы»;
- VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО»;
- Всероссийский онлайн-семинар для педагогов ДОО «Рабочий документооборот педагога детского сада»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России» по теме «Воспитание здорового ребенка»;
- Онлайн-конференция Большого онлайн фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В связи с тем, что в коллективе 1 педагог с педагогическим стажем до 3 лет, необходимо продолжать работу в рамках Школы молодого педагога с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами с малым опытом работы. Анализируя работу педагогических кадров, видно, что в коллективе создана творческая профессионально-деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению годовых задач.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности, интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:
- «Малая Родина мое Оренбуржье» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;
- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей- инвалидов.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

- Программы: О.С.Ушакова «Развитие речи детей»; Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» и др.
 - Технологии, методические пособия: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у

дошкольников»; А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Дыбина А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»; Помораева И.А.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (по возрастам); Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам); Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам); Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». и др.

• Иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал: Е.К. Ривина «Государственные символы России»; Нищева Н.В. «Наш детский сад», «Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улицы города, машины, профессии, времена года, мы дежурим, стройка и т.д.)

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» N = 4 «Солнышко» п. Энергетик разработаны с учетом комплексно-тематического принципа перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2020 году методическая работа была направлена на повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в ДОУ

Задачи:

- 1. Совершенствование образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности: создание творческой атмосферы в коллективе, выявление наиболее интересных подходов в работе.
- 2. Систематизация знаний и активизация мыслительной деятельности педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса по организации проектной деятельности с дошкольниками
- 3. Активизация педагогов в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы для повышения эффективности экологического развития дошкольников.
- 4. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника.

Для реализации годовых задач использовались следующие формы методической работы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, мастер — класс, взаимопосещения и др.

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям.

В МБДОУ сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую поддержку и сопровождение образовательной программы дошкольного образования; созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, на развитие творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Перспектива: необходимо продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДОУ, поселка, района и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно - наглядный материал по речевому развитию.

В МБДОУ применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные программы, мультимедийные презентации). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В наличии методические издания, соответствующие ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомится на сайте организации.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомится на сайт организации.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания — журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Управление» и др. выпущенные до 2015 года. В 2020 году оформлена подписка на электронные журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник педагога — психолога в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя». Оформлена годовая подписка на журнал «Дошкольное воспитание».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 89%.

Одним приоритетных направлений деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования ИКТ посредством применения (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 14 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитного тарифного плана. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услуга через сеть Интернет осуществляется через ноутбуки, подключенные к сети Vi-Fi ДОУ.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по обучению грамоте (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми - инвалидами.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают реализацию Программы ДОУ и соответствуют СанПиН и ФГОС ДО.

ДОУ размещается за пределами предприятий и находится на, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здания ДОУ по периметру ограждено забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОУ, въезд (выезд) для автотранспорта. По периметру здания, на высоте 3 метров, расположено 10 светильников с достаточным освещением в ночное время суток.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Таблица 11

			таолица тт
Вид	Функциональное	Оборудование	Оценка состояния
помещения	использование		объектов
Групповые	Организация	Групповые помещения оснащены	Удовлетворительное
помещения	образовательной	современной мебелью, отвечающей	
	деятельности, а также	гигиеническим и возрастным	
	присмотр и уход за	требованиям для дошкольных	
	детьми	образовательных учреждений,	
		игровым оборудованием, учебными,	
		методическими пособиями в	
		соответствии с возрастом. В каждой	
		группе имеется в наличии облучатель	
		бактерицидный.	
Музыкальный	Музыкальная	Детские музыкальные инструменты:	Удовлетворительное
зал	деятельность,	барабаны; блок-флейта; деревянные	
	праздники,	кастаньеты; деревянные маракасы;	
	развлечения,	металлофоны; микрофоны	
	утренняя гимнастика,	динамические; пластиковые	
	индивидуальные	маракасы; бубны металлические;	
	занятия.	бубны-звездочки; деревянные	
		ложки; треугольники металлические	
		с палочками; колокольчики	
		металлические; деревянные	
		палочки; гармошка, арфа, ксилофон,	
		трещетки. Портативная колонка.	

Фураучуну тутаууу ү <u>ү</u>	Продукуучу	Стартуруа	V von vomnonvæger von
Физкультурный и малый	-	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь:	Удовлетворительное
	развлечения,	гимнастические комплексы (5), канат	
тренажерный залы	утренняя гимнастика,	(3); мячи баскетбольные детские	
залы	индивидуальные занятия	(резина) 20 см (18); скакалка детская	
	физической культуре,	(15); обруч пластмассовый (15);	
	нетрадиционные	палки гимнастические (30); палка	
	формы закаливания	гимнастическая 74 см (12);	
	формы закаливания	эстафетная палочка 27 см; массажные	
		дорожки (2); маты (разного размера)	
		(8); доски ребристые и наклонные;	
		кегли(30); мешочки набивные для	
		метания (25); мячи фитболы (6),	
		баскетбольная сетка(2), гантели,	
		коврик гимнастический (11шт), мячи	
		массажные (25) волейбольная сетка	
		(1), баскетбольные щиты (2), тоннели	
		для подлезания (6).	
		Оборудование для проведения	
		гимнастики: погремушки, флажки,	
		ленточки, султанчики, кубики и др.	
		<u>Игры:</u> «Хоккейный набор»,	
		кольцеброс со столбиками, «Мини	
		– гольф», «Городки», «Островок».	
		Детские тренажеры: велосипед,	
		беговая дорожка, силовой тренажер,	
		«гребля».	
Логопункт	Индивидуальная	Диагностический и коррекционный	Удовлетворительное
	образовательная	материал; дидактические и наглядные	
	деятельность	пособия и игрушки, логопедический	
	(диагностика и	уголок. В 2020 году приобрели:	
	коррекция речевых	стерилизатор для инструментов,	
	нарушений)	«Чемоданчик логопеда - основной	
		набор», ПДК «Логомер-2», набор	
		карточек на отработку сложных	
		звуков, набор игр «Чемодан логопеда	
TC =		2».	X 7
Кабинет	Индивидуальная	В 2020 году приобрели: планшеты для	Удовлетворительное
психолога	образовательная	игр с песком (5). Интерактивная	
	деятельность	песочница, интерактивный столб (2),	
	(диагностика и	напольный конструктор деревянный	
	коррекция)	(3), стол дидактический деревянный	
	rr - +/	набор игр «Чемоданчик психолога»,	
		игрушки дидактические «Будильник»,	
		«Иванушка», бизиборды.	
		развивающие игры и игрушки.	
		r r	

Методиический	Методическая работа с	Программно-методическое	Удовлетворительное
кабинет	воспитателями,	обеспечение, справочная, психолого-	
	консультирование,	педагогическая, научно-	
	семинары,	методическая, детская литература;	
	методическое обеспечение	периодические издания; нормативноправовые документы; материалы по	
		самообразованию, материалы из	
		опыта работы педагогов;	
		диагностический материал; ноутбук,	
		нетбук, с выходом в интернет,	
		видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран,	
		информационный стенд	
Комната	Чтение сказок,	1 1	Удовлетворительное
сказок «Жили-	' 1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	драматизации сказок, предметы	
были»	о сказках, рассматривание	персонажей из сказок, иллюстрации по мотивам сказок и книги, сказочные	
	сюжетов сказок,	сюжеты.	
	викторины		
Мини-музей	Занятия и беседы о	Наглядный материал, пособия для	Удовлетворительное
народного	народном творчестве,	приобщения детей к народной	
творчества	рассматривание	культуре, предметы народной	
	предметов народного творчества, детская		
	творческая	(глина, дерево), макеты из истории	
	деятельность	жизни человека разных эпох.	
Сенсорная	Занятия и беседы на	Мягкие модули, световые гирлянды,	Удовлетворительное
комната	расслабление,	песочные столы и т.д., ноутбук,	
	релаксацию.	интерактивная доска, проектор,	
		методические материалы и демонстративные.	
Медицинский	Рабочее место		Удовлетворительное
кабинет	медицинской сестры,	стандартом (Приказ № 822н от	J AODITOT BOPHTOILBIIOC
	изоляция больных	05.11.2013 «Об утверждении и	
	детей, вакцинация	порядка оказания медицинской	
Пищеблок	Дриготордение	помощи несовершеннолетним»)	Vioriatropumani uaa
пищеолок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный	Удовлетворительное
		инвентарь	
Прачечная	Стирка, глажка и	Стиральные машинки, сушильная	Удовлетворительное
	ремонт белья и	машинка,утюги	
Коридор ДОУ	спецодежды 1 этаж		Удовлетворительное
		нды для детей, родителей и педагогов	-
	по безопасности жизне	едеятельности	
	I -	работ, творческих работ педагогов и	
	родителей - галерея де Уголок здоровья	гского рисунка	
	Утолок здоровья Стенд «Права ребенка»	>	
		:	<u>l</u>

Информационный стенд о детском саде	
Информационный стенд для родителей	
2 этаж	
Стенд «Наши достижения»	
Мини-музей Победы	
Джунглидром	
Уголок логопеда	
Информационный стенд «Здоровье ребенка»	

Обеспеченность спортивным оборудование и инвентарем на спортивной площадке:

Помещение	Оборудование, инвентарь
Спортивная площадка натерритории	Беговая дорожка 100, 200 и 300 метров на
	выносливость, яма для прыжков в длину сместа
	и с разбега, яма для прыжков в высоту с места,
	оборудование для метания, для прокатывания
	мяча, висы (турник, «рукоход»), лабиринт,
	кольцевая дорожка для езды на велосипеде,
	хождения на лыжах. Беговая дорожка 10 м на
	ловкость с препятствиями, лестницы для
	лазания, баскетбольные щиты, волейбольная
	сетка и др. Беговая дорожка 30 метров на
	скорость

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 9 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Организация питания:

В ДОУ имеется пищеблок, на котором производится приготовление блюд для дошкольников на основе примерного сбалансированного 10-дневного меню. Меню составляется заведующим ДОУ, медсестра осуществляется контроль за технологией приготовления и качеством приготовленных блюд. Пищеблок ДОУ оборудован современным оборудованием.

В ДОУ организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. С целью профилактики заболеваний органов пищеварения, в рацион питания дошкольников включается прием кисломолочной продукции, осуществляется индивидуальный подход к организации питания детей с аллергией, строго соблюдается питьевой режим.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на центры активности:

Образовательная область	Центры активности	Направленность деятельности
Социально- коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка. Обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе с возможностью уединения, т.е. ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений.
	«Центр сюжетно- ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта. Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	«Центр социализации»	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
	«Центр труда»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, навыков самообслуживания, умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
	«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности, формирование основ безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в быту, социуме, природе, при действиях с травмоопасными предметами.
Часть Программы, формируемая участниками образо		ормируемая участниками образовательных отношений
	«Центр краеведения»	Расширение первичных представлений детей о малой родине (поселок, край) и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры поселка, области.
Познавательное развитие	«Центр экспериментирования» (для детей 2-3 лет)	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование познавательных действий.
	«Центр познавательно- исследовательской деятельности» (для	Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,

	детей от 3 до 7 лет)	ADMINISTRAL PARTIES TO THE TOTAL TOT
	детей от 3 до 7 лет)	звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами и комплексно обследовать предмет.
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представление детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
	«Центр сенсорики» (для детей 2-3 лет)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	Центр математики (для детей от 3 до 7 лет)	Становление сознания, формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельности, гибкости мышления.
	«Центр природы»	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
Речевое развитие	«Центр книги и театра»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой, «добывать» необходимую информацию Развитие литературной речи, эмоциональночувственной сферы на примерах литературных произведений. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
	«Речевой центр»	Развитие всех компонентов устной речи, овладение речью как средством общения и культуры. Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Воспитание культуры речи, речевого поведения.
	«Центр правильной речи и развития мелкой моторики»	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя- логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
Художественно- эстетическое развитие	«Центр творчества»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой

		то т
		деятельности детей. Формирование
		индивидуального и коллективного творчества
		Поддержание и развитие интереса к
		изобразительной деятельности. Воспитание
		эстетических чувств. Развитие ручной умелости,
		творчества.
	«Центр музыки»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к
		музыкальной деятельности. Формирование
		индивидуального и коллективного творчества и
		возможности самореализации. Развитие
		творческих способностей в самостоятельно-
	**	ритмической деятельности.
	«Центр	Преобразование познавательного опыта в
	конструирования»	продуктивной деятельности. Реализация
		самостоятельной творческой
		деятельности детей. Развитие ручной умелости,
творчества. Выработка позиции творца		
Физическое	«Центр двигательной	Овладение элементарными нормами и
развитие	активности»	правилами здорового образа жизни.
	Φ	Организация самостоятельной двигательной
	Физкультурный зал	активности на основе использования
	Тренажерный зал	накопленных знаний, средств и методов в
		области физкультуры. Реализация потребности в
	Спортивная площадка на	движении, организация подвижных игр,
	территории ДОУ	упражнений в лазании, прыжках, ходьбе и др.
		Расширение двигательного опыта в
		самостоятельной деятельности.
Часть Программы,	«Центр ЗОЖ»	Овладение элементарными нормами и
формируемая		правилами здорового образа жизни, а также
участниками		умениями правильного выполнения
образовательных		дыхательной и пальчиковой гимнастики,
отношений		самомассажа и т.д.

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует разностороннему развитию детей, формированию широкого кругозора.

Предметно-пространственная среда оформлена В соответствии возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в МБДОУ соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности. Зал оснащен спортивными комплексами, тренажерами, модулями, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для пролезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими

палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями, лентами.

Для каждой возрастной группы, творческой группой педагогов разработана модель двигательной активности детей, куда вошли виды как регламентированной деятельности (3 – занятия в неделю: двав зале, третье - на свежем воздухе), так и нерегламентированной деятельности, это физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, кружковая деятельность, ритмика, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое другое. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Для стимулирования двигательной активности детей - оборудование для подлезания, лазанья, а так же нестандартные материалы и оборудование для занятий физическими упражнениями.

«Полочка умных книг», является неотъемлемой частью книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам.

Оборудован уголок уединения, где ребенок может почитать книгу, рассмотреть иллюстрации, послушать сказки или просто помечтать, обнявшись с красивой, любимой, мягкой игрушкой, предоставляет детям максимальную самостоятельность. Вмешательство взрослых, сведенное до минимума, делает уголок уединения привлекательным.

Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком.

Устойчивость норм, традиций, правил игр придает им импровизационно-тренинговую основу для развития ребенка на разных ступенях его взросления.

Педагоги МБДОУ считают, что материал детских игр должен позволять ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые задачи. Отсюда внесение в среду игр – образовательной деятельности, материал которых прост, пластичен, допускает бесконечные степени усложнения, благодаря самой своей простоте таит в себе тысячу новых комбинаций и не наскучит ребенку. Играя таким материалом, ребенок ставит себе все более отдаленные, сложные задачи для разрешения, познавая причинно-следственные связи.

Каждая возрастная группа снабжена мини-методкабинетом, разнообразным дидактическими материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, реализуемой программой и интересами детей.

Для создания эмоционального настроя детей в музыкальном и физкультурном залах имеются музыкальные центры. В группах для прослушивания произведений, детских песен, релаксации также есть музыкальные центры.

Созданные условия способствуют формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, развивается, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение их развития в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка, развитие коммуникативных умений.

Предметно-развивающая эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида, развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 19 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», В наличии инженерно — технические средства охраны: домофон, металлоискатель, 7 камер наблюдения, тревожная кнопка с выходом на пульт ПЦО № 3 Гайского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОД: оценка развивающей предметно-пространственной среды в организации – хорошая. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда имеет положительную степень влияния на детей. Показателями ее качества являются:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рассказов, рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

II часть Результаты анализа показателей деятельности организации МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица
		измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	178
1.1.1	в режиме полного дня (10,5 часов)	178
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0

·		
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	46/ 26%
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	132/ 74%
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.4.4	В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	2 / 1,12%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	1 (0,56%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	1 (0,56%)
1.5.3	присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	19
1.7.1	с высшим образованием	13 / 68%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	13 / 68%
1.7.3	средним профессиональным образованием	6 /32%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6 /32%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (84%)
1.8.1	с высшей	9 (47%)
1.8.2	с первой	7 (37%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 (16%)
1.9.2	больше 30 лет	3 (16%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 (37%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	1/9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	да
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
	2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.

Вывод. Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

- 1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 178 детей. В семейной дошкольной группе 0 детей. В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации 0 человек.
 - Общая численность обучающихся в возрасте до 3-х лет -46 ребенка, 132 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. 178 обучающихся (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 46 ребенка в возрасте до 3-х лет. В режиме продленного дня -0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.
- 2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей общим недоразвитием речи 24 воспитанника 14%, с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды) 2 ребенка (1,12%). Также эти обучающиеся получают услуги по присмотру и уходу. Ежегодно наблюдается рост востребованности детей в коррекционной помощи учителя логопеда. Ребенок-инвалид получает услугу по освоению адаптированных программ. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, и услуги.
- 3. Средний показатель пропущенных дней посещении детского сада по болезни на одного воспитанника 13 дней. Показатель заболеваемости достаточно высокий, поэтому необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся. Для снижения заболеваемости воспитанников проводится профилактика, а именно: использование во всех группах ламп Чижевского, «СПДС 60 Р» рециркуляторов уф- бактерицидных, полоскание зева водой, закаливание, самомассаж, С-витаминизация третьих блюд. В период пандемии по COVID-19 введены отграничения по передвижению детей по детскому саду (групповая изоляция). В 2021 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
 - В 2020 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетенции педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- 1. Штат педагогических работников укомплектован полностью 19 человек 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 13 педагогов 68 % выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 6 педагогов 32 %.
 - 9 педагогам 47% педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория и 7 педагогов 37% первая квалификационная категория по результатам аттестации. 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности 5% и 2 (11%) не аттестованы (менее 2 лет).

4 человека - 21% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «до 5 лет», 7 человек - 37% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 20 лет».

1 человек - 5% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 7 человек - 37% педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение за три года составляет 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива в условиях ФГОС ДО, В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, Показатель «Соотношение «педагогический работник/ребенок» не изменился по сравнению с предыдущем годом.

2. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад» № 4

И.А. Денисова