

РАССМОТРЕНО:

На общем собрании
МБДОУ «Детский сад» № 4
«Солнышко» п. Энергетик
Новоорского района
Оренбургской области
Протокол № 2 от 13 апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого направления развития воспитанников»
№ 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района
Оренбургской области
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДООУ
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка качества кадрового обеспечения
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Оценка предметно-развивающей среды

II. Часть – Результаты анализа показателей деятельности

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района действовало на основании Устава, утвержденного распоряжением от 16.06.2016г. № 669-П; Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1573-5, выданной министерством образования Оренбургской области от 23.12.2014г.

В МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик разработаны нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. Проектная мощность организации – 210 детей, фактическая наполняемость 156 детей.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко» п. Энергетик
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик.
Руководитель	Старостенко Татьяна Ивановна
Адрес организации	462803 Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, 67
Телефон, факс	8 (35363) 4-18-82
Адрес электронной почты	mbdou4.energ@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области, функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Новоорского района Оренбургской области.
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 23.12.2014г № 1573-5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников" №4 "Солнышко" п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 1679 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1095 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Детский сад посещают 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, которые посещают 2 ребенка-инвалида.

Структура МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»

Наименование группы	Количество групп
Кратковременная группа общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет	1

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью реализации Программы является создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих возможности для их личностного развития, позитивной социализации и творческой активности на основе сотрудничества и индивидуального подхода.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанными самостоятельно: «Малая Родина – мое Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района (далее – АОП ДО ДОУ) для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно для детей 5 (4,5) – 7 лет имеющими нарушения речи (ФНР, ФФНР, ОНР, и др.). Работа учителя-логопеда ДОУ с данными детьми начинается с начала учебного года, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и решения районной психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель АОП ОП ДОУ – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с

нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями).

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в ДОУ определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2021 году в ДОУ 2 ребенка - инвалида) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов. ИПРа инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степень ограничения инвалида. Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагогов с ребенком, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако в ходе организации внутреннего контроля выявлено, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков, учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко»; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов.

В содержании учебного плана отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В его содержании определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Проводятся занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, окружающему миру, по физическому развитию, безопасности, социализации, познавательно-исследовательской, музыкальной и изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации).

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в

ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа, в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся.

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги и т.д. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с

родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (дистанционном формате); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Новогодняя игрушка своими руками», акции «Дом для птиц» и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диагностика педагогического процесса (диагностика освоения образовательной программы)

Образовательные области	Уровни освоения программы			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	40%	37%	23%	-
Познавательное развитие	37%	34%	23%	6%
Речевое развитие	36%	25%	32%	7%
Художественно-эстетическое развитие	39%	37%	24%	-
Физическое развитие	10%	28%	53%	9%
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	17%	44%	29%	10%

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о хорошем качестве освоения образовательной программы.

В этом году выпущено в школу 27 детей. Выпускники МБДОУ прошли тестирование по традиционной методике, проведенной педагогом-психологом детского сада. Все дети приняли участие в исследовании. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоговый уровень готовности к школьному обучению:

- высокий уровень - 11 % (3 детей),
- хороший уровень – 33 % (9 детей),
- средний уровень - 56 % (15 детей),
- низкий уровень – нет.

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что в основном выпускники готовы к обучению в школе на среднем уровне.

ВЫВОД: оценка организации учебного процесса – хорошая. Организация

учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и Сан - ПиН. Учебная нагрузка не превышает нормативов, в режиме дня для организации самостоятельной деятельности, дошкольника предоставлен достаточный объем времени. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и дистанционной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 38 человек. Из них: 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 12 - воспитателей, 1 - учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог, 2 - музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог и 9 работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), 9 обслуживающий персонал.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. В ДОУ работает 16 педагогов. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководитель	1	1	100%
Педагогические:			
Старший воспитатель	1	1	100%
Воспитатель	12	12	100%
Учитель - логопед	1	1	100%
Музыкальный руководитель	2	2	100%
Инструктор по физической культуре	0,75	1	100%
Педагог - психолог	0,7	0,7	100%
Учебно-вспомогательный	9	9	100%
Иные работники	9	9	100%
Итого:	36,45	36,45	100%

Распределение педагогических работников по уровню образования и по квалификационной категории

Учебный год 2020-2021	Образование			Квалификационная категория				Повышение квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Обучение в высших учебных заведениях	Высшая категория	1-ая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	
	13 чел. – 31%	3 чел. – 19%	–	10 чел. – 57%	5 чел. – 31%	1 чел. – 5%	1 чел. – 5%	13 чел. – 31%

Год возраст	до 25 лет	25-35	35-45	45-55	Свыше 55
2021 год	1	2	5	5	3

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

Средний возраст педагогических работников составил 39 лет. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает, что количество молодых педагогов и педагогов со стажем находится в некотором не равенстве. Это даёт уверенность, что в нашем ДООУ есть потенциал для роста молодых воспитателей, их профессионального уровня, возможность передачи опыта старших коллег.

Профессиональный уровень педагогов

Квалификация Год	Высшая категория		I кв. категория		II кв. категория	СЗД		Без категории	
2021 год	9	57%	5	31%	0	1	6%	1	6%

10 педагогов имеют высшую категорию, 5 педагогов имеют первую категорию, 1 – аттестация на соответствие занимаемой должности, 1 – не имеет категории (работает в ДООУ менее 2х лет)

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Год, стаж	0-5	5-10	10-20	Свыше 20
2021 год	2 ч. - 13%	5 ч. - 31%	5 ч. - 31%	4 ч. - 25%

Анализ педагогического стажа показал, что в ДООУ имеются, как молодые кадры, так и стажисты, которые могут поделиться опытом своей работы и оказать методическую помощь и принять участие в дополнении и переработке ОП ДОО.

Непрерывность повышения квалификации:

Самообразование.

- планы по самообразованию имеются у каждого педагога;
- изучены нормативные документы: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО», ФЗ «Закон об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ, приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30 августа 2013 года;
- педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу временной рабочей группы, педагогического совета и пр.;
- по итогам работы над темой по самообразованию появились продукты деятельности педагогов, мультимедийные презентации. Представлены материалы в методическую копилку на автоматизированном рабочем месте.

Прохождение курсов повышения квалификации:

2021 год		
Название	Кол-во часов	Кол-во педагогов
Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ	72	1
Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	72	1
Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО	72	2
Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи	72	1
Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта	72	4
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации	72	1
Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации	72	3

В учебном году администрацией осуществлялся ежемесячный оперативный контроль по плану и тематический контроль за состоянием образовательной работы: «Определение эффективности использования методов и приемов воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников», «Изучение системы работы педагогов по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни дошкольников», «Изучение системы работы педагогов по развитию элементарных математических представлений дошкольников».

Подводились итоги контроля, и педагоги обменивались опытом на консультациях, семинарах, педсоветах и т.п.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная педагогическая помощь. Для этого организуются семинары, деловые игры, мастер-классы и т.д.

Педагогический коллектив ДОУ принимал активное участие в методической работе на уровне района. В марте 2021 был проведен районный семинар «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях ФГОС ДО» онлайн через платформу ZOOM.

Здесь педагоги делились опытом работы в данном направлении: досуг по

экологии в средней группе (воспитатель – Чуркина В.В.), занятие по экологии в старшей группе (воспитатель – Замятина Е.С.); интерактивная игра «Сто к одному» в подготовительной группе (воспитатель – Тляусина Э.Д.). Выступления педагогов были представлены в форме презентации. Видеозапись указанных мероприятий записана на Яндекс-диске.

Проведенные открытые мероприятия были построены методически грамотно, интересны и насыщены по содержанию, использовались эффективные методы и приемы в соответствии с возрастом детей. Умело активизировалась мыслительная деятельность детей. Уровень проведения высокий.

Научно-методическая работа в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Для решения поставленных задач были проведены:

Форма проведения мероприятия	Тема мероприятий	Количество мероприятий
конференция	«Современные педагогические технологии в ДОО как средство повышения качества образования»	1
семинар-практикум	1. «Использование разнообразных методов и форм экологического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО» 2. «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством игровых технологий, эффективных методов и приёмов, интерактивных методов по обеспечению безопасности жизнедеятельности».	2
практикум	«Игровые технологии, интерактивные методы и приемы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника»	1
консультация	1. «Современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2. «Система работы ДОУ по формированию основ экологической культуры у дошкольников»	2
«круглый стол»	1. «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ» 2. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности»	2
педагогическая гостиная	«Использование в образовательном процессе по ФЭМП современных образовательных технологий и методик»	1
дискуссия	1. «Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 2. «Технологии здоровьесбережения в педпроцессе ДОУ»	2
педагогический час	1. «Оценка качества дошкольного образования, призванного обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой» 2. «Обеспечение качества дошкольного образования и создание условий, обеспечивающих равные возможности для современного качественного образования, его доступности,	2

	позитивной социализации и самореализации детей в условиях ФГОС ДО»	
индивидуальная беседа	«Система оценки результатов освоения Программы» в соответствии с ФГОС ДО. Оформление результатов»	1
районный семинар	«Формирование экологической культуры дошкольников» «Инновационные подходы к экологическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	1
семинар	«Активизация речевой деятельности дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений»	1

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено %	Причина
Педсоветы	5	5 – 100%		
Семинары и семинары-практикумы	5	5 – 100%		
Консультации	2	2 – 100%		
Круглый стол	2	2 – 100%		
Педагогические гостиные	1	1 – 100%		
Педагогические часы	2	2 – 100%		
Дискуссии	2	2 – 100%		
Открытые просмотры	6	6 – 100%		

В течение года педагоги МБДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня (муниципальных, всероссийских, международных).

Результаты участия педагогов в конкурсном движении

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса или организации, выдавшей наградной документ	Название выданного наградного документа и занятое место
1	Воробьева Ирина Викторовна	Всероссийский педагогический конкурс «Культура речи современного педагога»	Победитель 1 место
2	Дюсенева Раушанья Наилловна	Номинация «Лучший видеофильм» Конкурс творческих работ «Семейный альбом «Бессмертный полк»	Диплом 1 место
3	Дюсенева Раушанья Наилловна	Всероссийское издание «Портал образования» "Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ"	Диплом 2 место
4	Дюсенева Раушанья Наилловна	Марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования. Номинация «Сидим дома»	Диплом 1 степени
5	Дюсенева Раушанья Наилловна	Марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования.	Диплом 2 степени

		Номинация «Открытое занятие»	
6	Дюсенева РаушаньяНаиловна	Районный фестиваль педагогических идей «Мастерство и творчество» Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагога детского сада и воспитанников в период самоизоляции)	Диплом участника
7	Замятина Екатерина Сергеевна	Областной педагогический конкурс"Экологическое воспитание"Номинация: "Педагогические проекты"	Диплом участника
8	Кувантаева Наталья Владимировна	Всероссийское СМИ "Время Знаний".	Диплом I степени
9	Кувантаева Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс «Блиц-олимпиада для педагогов - "Оказание первой медицинской помощи детям"	Диплом участника
10	Кувантаева Наталья Владимировна	Презентация «Разноцветная неделька»	Диплом I степени
11	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийский форум: тестирование «Воспитаем здорового ребенка»	Диплом участника
12	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийский конкурс: тестирование «Возрастная психология»	Диплом участника
13	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийское тестирование «Организация методической работы»	Диплом участника
14	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийское тестирование «Социально психологическое развитие дошкольников»	Диплом 1 степени
15	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийский конкурс. Презентация проекта «Уроки доброты»	Диплом 1 степени
16	Сулейманова Татьяна Петровна	Всероссийский конкурс. Занятие по окружающему миру «Строение тела человека»	Диплом 1 степени
17	Шохирева Ольга Ивановна	Тесты «Теория и методика преподавания музыки в дошкольном образовании»	Сертификат
		Тесты «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»	Сертификат
		Публикация Сценарий Осени «Осенний сундучок»	Свидетельство
		Публикация Новогоднее развлечение «Прощание с ёлочкой»	Свидетельство
18	Шохирева Ольга Ивановна	Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперёд» Международный конкурс «Зимняя фантазия»	Диплом участника
19	Щукина Марина Александровна	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место
20	Щукина Марина Александровна	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	Диплом участника
21	Албатова Марина Калымжановна	Блиц-олимпиада/«Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии	Диплом I место

		профессиональной деятельности»	
22	Албатова Марина Калымжановна	Олимпиада "Арт-терапия в работе с дошкольниками"	Диплом I место
23	Албатова Марина Калымжановна	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Детская психология»	Диплом I место
24	Албатова Марина Калымжановна	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».	Диплом участника
25	Кесслер Марина Викторовна	Международный педагогический конкурс «Музыки волшебные мгновенья» Танец с листочками.	Диплом 1 степени
26	Кесслер Марина Викторовна	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Детский исследовательский проект «Откуда берется звук?»	Сертификат
27	Кесслер Марина Викторовна	Международный педагогический конкурс «Педстрана» Конспект НОД «Первый снег»	Диплом 2 степени
28	Кесслер Марина Викторовна	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Танец «Снегурочки»	Диплом 1 степени
29	Кесслер Марина Викторовна	Международный педагогический конкурс «Музыки волшебные мгновенья» Сценарий «Кастинг Снегурочек»	Диплом 3 степени
30	Кесслер Марина Викторовна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Консультация для родителей «Советы родителям от музыкального руководителя»	Диплом 2 степени
31	Кесслер Марина Викторовна	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Мастер-класс «Как рождается звук?»	Диплом 1 степени
32	Кесслер Марина Викторовна	Международный педагогический конкурс «Музыкальная капель» Сценарий, посвященный дню 8 марта «Букет для мамочки»	Диплом 2 степени
33	Кесслер Марина Викторовна	Международный педагогический конкурс «Открытая книга» Танец «Выпускной вальс»	Диплом 1 степени

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В связи с тем, что в коллективе 3 педагога с педагогическим стажем до 3 лет, необходимо продолжать работу в рамках Школы молодого педагога с учетом запроса потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами с малым опытом работы. Анализируя работу педагогических кадров, видно, что в коллективе создана творческая профессионально-деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению годовых задач.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной

части Программы:

- «Малая Родина – мое Оренбуржье» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа для детей с ФФНР;

- Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей- инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы и технологии:

«Дорогою добра» Коломийченко Л.В., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Стеркиной. Р.Б., «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., «Дошкольник и рукотворный мир» Крулехт М.В., «Здравствуй мир!» Вахрушева А.А., «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О.В., «Я - Человек» Козловой С.А., «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., «Обучение дошкольников грамоте» Журовой Л.Е., «Цветные ладошки» Лыковой И. А., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В., «Ладушки», Каплуновой И.М., «Здоровье» Алямовской В.Г. и др., методы инновационных технологий Новиковой В.П. и др.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ является познавательно-речевое направление развития детей, которое осуществляется в соответствии с парциальными программами: «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Здравствуй, мир!» Вахрушевой и программой «Любознательный мыслитель в мире открытий», разработанной старшим воспитателем МБДОУ д/с № 4 Саласиной Л.В. на основе «Методики исследовательского обучения дошкольников» Савенкова А.И.

Региональный компонент МБДОУ реализуется через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. и образовательную программу МБДОУ «Малая Родина – мое Оренбуржье», разработанную педагогами МБДОУ.

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ используются:

Парциальные программы и технологии по «Социально-коммуникативному развитию»		
Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	М:Мозаика-Синтез,2006
Азбука общения – программа по	Шипицина Л.М.	СПб: Детство-пресс

развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками		2012
Социально-нравственное воспитание 5-7 лет	Мулько И.Ф.	М.: ТЦ Сфера, 2006
Малая Родина – мое Оренбуржье – программа по формированию основ краеведения	Авторский коллектив педагогов(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	2013
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	О.Н.Баранникова	М.: АРКТИ, 2007
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб: Детство-пресс, 2000
Основы безопасности жизнедеятельности детей – программа	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	М.: Мозаика-Синтез 2013

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие», в том числе по развитию исследовательских способностей ребенка, интересов, любознательности и познавательной мотивации, в детском саду используются:

Парциальные программы и технологии по «Познавательному развитию»		
«Познавательно-исследовательская деятельность»		
Ребенок в мире поиска – программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Дыбина О.В., Поддъяков Н.В.	2014
Неизведанное рядом	Дыбина О.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	Мартынова Е.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.Н.	М.: АРКТИ, 2004
Экологические наблюдения и эксперименты	Иванова А.И.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Галимов О.Р.	М.: Мозаика-синтез, 2012
«Окружающий мир»		
«Здравствуй мир!» – программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др.	М.: Баласс, 2015
Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-синтез, 2014
Творим, изменяем, преобразуем	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Дошкольник и рукотворный мир	Крулехт М.В.	СПб: Детство-пресс, 2002
«Математика»		
Математические ступеньки – программа развития математических способностей у дошкольников	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015

Математика для дошкольников 3-4 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 4-5 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 5-6 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 6-7 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей) в ДОУ используется:

Парциальные программы и технологии по «Речевому развитию»		
Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Развитие речи и творчества дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ «Сфера», 2002
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я	М.: Центр педагог.образования, 2014
Учимся читать художественную литературу	Иванова О.А.	М: Школьная пресса, 2003
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Игры и занятия по развитию речи	Петрова Т.И.	М: Школьная пресса, 2005
Учите, играя	Максаков А.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ используются:

Парциальные программы и технологии по «Художественно-эстетическому развитию»		
«Изобразительная деятельность»		
«Цветные ладошки» – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А.	М.: ИД Цветной мир, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика,

детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации		2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2016
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2001
«Конструирование»		
Конструирование и художественный труд в детском саду – программа по развитию конструкторских и художественных способностей детей	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет	Старцева О.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2010
«Музыка»		
Ладушки – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2014
Праздник каждый день. Младшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Средняя группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Старшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2008
Праздник каждый день. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Топ-топ, каблукочок	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ используются:

Парциальные программы и технологии по «Физическому развитию»		
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Моргачева В.А., Байкова Г.Ю. и др.	Волгоград: Учитель, 2015
Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.Т. и др.	М.: Линка-пресс, 2000
Я и мое тело	Шукшина С.Е.	М.: Школьная пресса, 2004
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	М.: Айрис-пресс. 2004
Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез,

с детьми 3-4 лет		2014
Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы на каждую возрастную группу.

Особое место занимают средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Эффективно используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В каждой группе и методическом кабинете ДОО созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Образовательная область	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое	Предметы материальной культуры:

развитие	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

В МБДОУ применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные программы, мультимедийные презентации). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

ВЫВОД: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Необходимо повысить мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОУ, что позволит качественно реализовать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Библиотечный фонд МБДОУ укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают рабочие тетради, программы и методические пособия, с которыми можно ознакомиться на сайте МБДОУ.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические и электронные издания – журналы: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».

В каждой группе ДОУ созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

Укомплектованность методическими изданиями составляет 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В МБДОУ работает электронная почта. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

Создан официальный сайт МБДОУ, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

ВЫВОД: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Необходимо обновление методических изданий по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также по работе с детьми - инвалидами.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают реализацию Программы ДОО и соответствуют СанПиН и ФГОС ДО.

ДОО размещается за пределами предприятий и находится на, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здания ДОО по периметру ограждено забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО, въезд (выезд) для автотранспорта. По периметру здания, на высоте 3 метров, расположено 10 светильников с достаточным освещением в ночное время суток.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Таблица 11

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Детские музыкальные инструменты: барабаны; блок-флейта; деревянные кастаньеты; деревянные маракасы; металлофоны; микрофоны динамические; пластиковые маракасы; бубны металлические; бубны-звездочки; деревянные ложки; треугольники металлические с палочками; колокольчики металлические; деревянные палочки; гармошка, арфа, ксилофон, трещетки. Портативная колонка.	Удовлетворительное

Физкультурный и малый тренажерный залы	Праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь: гимнастические комплексы (5), канат (3); мячи баскетбольные детские (резина) 20 см (18); скакалка детская (15); обруч пластмассовый (15); палки гимнастические (30); палка гимнастическая 74 см (12); эстафетная палочка 27 см; массажные дорожки (2); маты (разного размера) (8); доски ребристые и наклонные; кегли(30); мешочки набивные для метания (25); мячи фитболы (6) , баскетбольная сетка(2), гантели, коврик гимнастический (11шт), мячи массажные (25) волейбольная сетка (1), баскетбольные щиты (2), тоннели для подлезания (6). <u>Оборудование для проведения гимнастики:</u> погремушки, флажки, ленточки, султанчики, кубики и др. <u>Игры:</u> «Хоккейный набор», кольцоброс со столбиками, «Мини – гольф», «Городки», «Островок». Детские тренажеры: велосипед, беговая дорожка, силовой тренажер, «гребля».	Удовлетворительное
Логопункт	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал;дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок. В 2020 году приобрели: стерилизатор для инструментов, «Чемоданчик логопеда - основной набор», ПДК «Логомер-2», набор карточек на отработку сложных звуков, набор игр «Чемодан логопеда 2».	Удовлетворительное
Кабинет психолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция)	Планшеты для игр с песком (5). Интерактивная песочница, интерактивный столб (2), напольный конструктор деревянный (3), стол дидактический деревянный, набор игр «Чемоданчик психолога», игрушки дидактические «Будильник», «Иванушка», бизиборды, развивающие игры и игрушки.	Удовлетворительное

Методиический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
Комната сказок «Жили-были...»	Чтение сказок, драматизация, беседы о сказках, рассматривание сюжетов сказок, викторины	Персонажи кукольного театра для драматизации сказок, предметы персонажей из сказок, иллюстрации по мотивам сказок и книги, сказочные сюжеты.	Удовлетворительное
Мини-музей народного творчества	Занятия и беседы о народном творчестве, рассматривание предметов народного творчества, детская творческая деятельность	Наглядный материал, пособия для приобщения детей к народной культуре, предметы народной культуры и быта, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм (глина, дерево), макеты из истории жизни человека разных эпох.	Удовлетворительное
Сенсорная комната	Занятия и беседы на расслабление, релаксацию.	Мягкие модули, световые гирлянды, песочные столы и т.д., ноутбук, интерактивная доска, проектор, методические материалы и демонстративные.	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении и порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное
Коридор ДОУ	1 этаж Информационные стенды для детей, родителей и педагогов по безопасности жизнедеятельности Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов и родителей - галерея детского рисунка Уголок здоровья Стенд «Права ребенка»		Удовлетворительное

	Информационный стенд о детском саду Информационный стенд для родителей 2 этаж Стенд «Наши достижения» Мини-музей Победы Джунглидром Уголок логопеда Информационный стенд «Здоровье ребенка»	
--	---	--

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем на спортивной площадке:

Помещение	Оборудование, инвентарь
Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка 100, 200 и 300 метров на выносливость, яма для прыжков в длину с места и с разбега, яма для прыжков в высоту с места, оборудование для метания, для прокатывания мяча, висы (турник, «рукоход»), лабиринт, кольцевая дорожка для езды на велосипеде, хождения на лыжах. Беговая дорожка 10 м на ловкость с препятствиями, лестницы для лазания, баскетбольные щиты, волейбольная сетка и др. Беговая дорожка 30 метров на скорость

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация питания:

В ДОУ имеется пищеблок, на котором производится приготовление блюд для дошкольников на основе примерного сбалансированного 10-дневного меню. Меню составляется заведующим ДОУ, медсестра осуществляется контроль за технологией приготовления и качеством приготовленных блюд. Пищеблок ДОУ оборудован современным оборудованием.

В ДОУ организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. С целью профилактики заболеваний органов пищеварения, в рацион питания дошкольников включается прием кисломолочной продукции, осуществляется индивидуальный подход к организации питания детей с аллергией, строго соблюдается питьевой режим.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно- пространственная среда ДОУ разделена на центры активности:

Образовательная область	Центры активности	Направленность деятельности
Социально - коммуникативное развитие	«Уголок уединения»	Создание условий для психологического здоровья ребенка. Обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе с возможностью уединения, т.е. ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений.
	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта. Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	«Центр социализации»	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
	«Центр труда»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, навыков самообслуживания, умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
	«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности, формирование основ безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в быту, социуме, природе, при действиях с травмоопасными предметами.
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	«Центр краеведения»	Расширение первичных представлений детей о малой родине (поселок, край) и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры поселка, области.

Познавательное развитие	«Центр экспериментирования» (для детей 2-3 лет) «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (для детей от 3 до 7 лет)	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование познавательных действий. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами и комплексно обследовать предмет.
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
	«Центр сенсорики» (для детей 2-3 лет)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	Центр математики (для детей от 3 до 7 лет)	Становление сознания, формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельности, гибкости мышления.
	«Центр природы»	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
Речевое развитие	«Центр книги и театра»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой, «добывать» необходимую информацию Развитие литературной речи, эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

	детей от 3 до 7 лет)	звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами и комплексно обследовать предмет.
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
	«Центр сенсорики» (для детей 2-3 лет)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	Центр математики (для детей от 3 до 7 лет)	Становление сознания, формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, любознательности, самостоятельности, гибкости мышления.
	«Центр природы»	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой
		деятельности детей. Формирование индивидуального и коллективного творчества. Поддержание и развитие интереса к изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Развитие ручной умелости, творчества.
	«Центр музыки»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.
	«Центр конструирования»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Организация

	Физкультурный зал	самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физкультуры. Реализация потребности в движении, организация подвижных игр, упражнений в лазании, прыжках, ходьбе и др. Расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
	Тренажерный зал	
	Спортивная площадка на территории ДОУ	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ»	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует разностороннему развитию детей, формированию широкого кругозора.

Предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Созданы тематические экспозиции по развитию творческих способностей ребёнка. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Все созданные условия по физическому воспитанию детей в МБДОУ соответствуют современным требованиям к организации и объёму двигательной активности дошкольников.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка оборудован физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности. Зал оснащен спортивными комплексами, тренажерами, модулями, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для пролезания, мячами разного размера, скакалками, стойками для прыжков в высоту, гимнастическими палками, шнурами для выполнения упражнений, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями, лентами.

Для каждой возрастной группы, творческой группой педагогов разработана модель двигательной активности детей, куда вошли виды как регламентированной деятельности (3 – занятия в неделю: два - в зале, третье - на свежем воздухе), так и нерегламентированной деятельности, это физкультминутки, утренняя, пальчиковая, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, кружковая деятельность, ритмика, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и многое

другое

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Для стимулирования двигательной активности детей - оборудование для подлезания, лазанья, а так же нестандартные материалы и оборудование для занятий физическими упражнениями.

«Полочка умных книг», является неотъемлемой частью книжного уголка. Здесь размещаются тематические подборки книг по интересующим детей и изучаемым проблемам.

Оборудован уголок уединения, где ребенок может почитать книгу, рассмотреть иллюстрации, послушать сказки или просто помечтать, обнявшись с красивой, любимой, мягкой игрушкой, предоставляет детям максимальную самостоятельность. Вмешательство взрослых, сведенное до минимума, делает уголок уединения привлекательным.

Сюжетно-ролевые игры, становясь коллективными, обеспечены специальной организацией игровой среды с участием самих детей. Игра разворачивается в пространстве, моделируемом взрослым и ребенком.

Устойчивость норм, традиций, правил игр придает им импровизационно-трениговую основу для развития ребенка на разных ступенях его взросления.

Педагоги МБДОУ считают, что материал детских игр должен позволять ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые задачи. Отсюда внесение в среду игр – образовательной деятельности, материал которых прост, пластичен, допускает бесконечные степени усложнения, благодаря самой своей простоте таит в себе тысячу новых комбинаций и не наскучит ребенку. Играя таким материалом, ребенок ставит себе все более отдаленные, сложные задачи для разрешения, познавая причинно-следственные связи.

Каждая возрастная группа снабжена мини-методкабинетом, разнообразным дидактическим материалом, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, реализуемой программой и интересами детей.

Для создания эмоционального настроения детей в музыкальном и физкультурном залах имеются музыкальные центры. В группах для прослушивания произведений, детских песен, релаксации также есть музыкальные центры.

Созданные условия способствуют формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, развивается, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение их развития в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка, развитие коммуникативных умений.

Предметно-развивающая эстетически организованная среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Среда детского сада побуждает ребенка к активной творческой деятельности, способствует формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интеллектуальному развитию детей, обеспечивает развитие их эстетических чувств и положительных эмоций.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида, развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 19 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», В наличии инженерно – технические средства охраны: домофон, металлоискатель, 5 камер наблюдения, тревожная кнопка с выходом на пульт ПЦО № 3 Гайского МО ВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОД: оценка развивающей предметно-пространственной среды в организации – хорошая. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда имеет положительную степень влияния на детей. Показателями ее качества являются:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рассказов, рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

II часть
Результаты анализа показателей
деятельности организации МБДОУ «Детский
сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик
Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	156
1.1.1	в режиме полного дня (10,5 часов)	156
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0

1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	111/ 71%
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.4.4	В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	2 / 1,3%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	1 (0,64%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	1 (0,64%)
1.5.3	присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	16
1.7.1	с высшим образованием	13 / 81%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	13 / 81%
1.7.3	средним профессиональным образованием	3 /19%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	3 /19%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (84%)
1.8.1	с высшей	9(57%)
1.8.2	с первой	5 (31%)

1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 (19%)
1.9.2	больше 30 лет	3 (19%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (12%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (31%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	1 / 9

1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	45/28%
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	111/ 71%
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.4.4	В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	2 / 1,3%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	1 (0,64%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	1 (0,64%)
1.5.3	присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	15

1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	16
1.7.1	с высшим образованием	13 / 81%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	13 / 81%
1.7.3	средним профессиональным образованием	3 / 19%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	3 / 19%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 (84%)
1.8.1	с высшей	9(57%)
1.8.2	с первой	5 (31%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 (19%)
1.9.2	больше 30 лет	3 (19%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (12%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (31%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	да
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной.

